

*Istituto Comprensivo Statale "Caiati – don Tonino Bello"*



**ISTITUTO COMPENSIVO STATALE "G. CAIATI - DON TONINO  
BELLO"**

**BITONTO - PALOMBAIO - MARIOTTO**

Cod. Fisc.93360210723

Via Tommaso Traetta, 99 Bitonto (BA) tel. 080.3740919

Via Sen. Sylos Labini, s.n 70032 Palombaio (BA) tel 080.3735980

e-mail: baic80800a@istruzione.it - pec: baic80800a@pec.istruzione.it

- www.icdontoninobello.edu.it

Codice Univoco IPA:UFKOWW



**REGOLAMENTO**  
**INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2024-2025**

**Approvato con delibera collegio docenti nr 3/2024  
del 30 ottobre 2024**

## **INDICE**

**Art.1** Riferimenti normativi

**Art.2** Ambiti dell'insegnamento.

**Art.3.** Matrici culturali e finalità

**Art.4** Ruolo della scuola e della famiglia

**Art.5** La cittadinanza digitale

**Art.6** Dispositivi organizzativi dell'insegnamento

**Art.7** Figura e compiti del Docente Coordinatore

**Art.8** Figura e compiti del Docente Referente

**Art.9** Indicazioni per la valutazione delle competenze di Educazione Civica

## **Art.1 Riferimenti normativi**

La Legge 92 del 20 agosto 2019 e le NUOVE LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA con Decreto ministeriale n.188 del 7 settembre 2024 hanno istituito l'introduzione nel curricolo di ogni ordine scolastico dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina autonoma. La legge ha stabilito che in quanto materia curricolare l'educazione civica richieda una valutazione autonoma periodica e finale, al pari delle altre materie, e un monte ore annuale che è stato fissato in almeno 33 ore annuali. Le suddette ore dedicate all'insegnamento dell'educazione civica non sono aggiuntive ma devono essere ricavate all'interno del monte ore annuale delle singole discipline.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato concepito in modo trasversale come una necessaria implementazione del percorso formativo di ciascuna disciplina e pertanto è ancorato ad ogni materia del curricolo scolastico e agganciato a tre nuclei tematici quali CITTADINANZA DIGITALE- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'- COSTITUZIONE

## **Art.2 Ambiti dell'insegnamento**

Il testo di legge introducendo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica ha abrogato il DL 137/2008, che aveva introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e intende veicolare attraverso tale insegnamento lo **sviluppo delle competenze di cittadinanza** attraverso le tematiche, di seguito riportate, che sono state ritenute, per la loro naturale interconnessione tra le diverse discipline, idonee a sostanziare l'insegnamento stesso dell'educazione civica e che, pertanto dovranno essere inserite nel curricolo di ogni materia, in quanto ciascuna di esse contribuisce all'implementazione sinergica, armonica e coerente delle competenze di cittadinanza.

Per mera comodità narrativa si enucleano i temi da sviluppare nell'insegnamento dell'Educazione Civica che sono centrati intorno alle tre grandi macroaree tematiche della Costituzione, Cittadinanza Digitale e Sviluppo Sostenibile:

- Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla Cittadinanza Digitale
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie
- Educazione al Rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura
- Educazione alla cittadinanza digitale

## **Art.3 Matrici culturali e finalità dell'insegnamento**

Il significato originario dell'espressione "educazione civica", ripreso dall'attuale legislatore, è spiegato nel DPR 585/1958 con cui, per la prima volta, l'insegnamento di questa disciplina veniva introdotto nelle scuole. Con il primo termine, "educazione", si fa riferimento alla fondamentale finalità della scuola che è quella educativa e formativa; con il secondo termine, "civica", si evidenzia la scelta di orientare il fine stesso della formazione scolastica alla vita sociale, giuridica e politica e soprattutto a quei principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza. L'educazione civica può essere quindi intesa come l'educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.

Più segnatamente lo sviluppo interdisciplinare delle suddette tematiche è volto al raggiungimento delle seguenti finalità e traguardi formativi ed educativi

- Formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità
- Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione
- Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza
- Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità
- Preparare ed accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro
- Sviluppare competenze di cittadinanza così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018
- Educare alla Cittadinanza Digitale

#### **Art.4 Ruolo della scuola e della famiglia**

La scuola è per sua natura il luogo particolarmente adatto all'insegnamento e implementazione dell'educazione civica, non solo in quanto luogo deputato alla crescita formativa e personale in tutte le sue forme, ma anche perché in essa sono agite le effettive competenze di cittadinanza, ovvero l'esercizio quotidiano di quei codici di comportamento che portano progressivamente allo sviluppo del **senso di cittadinanza**:

- le prime forme di rispetto e osservanza di atti regolamentari con norme o disposizioni codificate (Regolamento d'Istituto, Regolamento di disciplina, Patto di Corresponsabilità, Statuto delle studentesse e degli studenti etc.)
- il primo contatto reale con lo *Stato* e le *Istituzioni*
- le pratiche di inclusione reale come esercizio sociale non meramente eticizzante
- la relazione educativa
- l'interazione tra pari e con gli adulti
- l'acquisizione del concetto di *solidarietà* e *contribuzione al benessere comune*, attraverso la partecipazione ad attività collettive che richiedono il raggiungimento di uno scopo comune
- la costruzione e la valorizzazione di esperienze formative
- le pratiche di socializzazione
- la necessaria acquisizione di comportamenti doverosi per adempiere agli impegni assunti o richiesti

La scuola quindi come Comunità Educante e i docenti singolarmente intesi sono investiti dalla grande responsabilità loro conferita di contribuire in modo significativo alla crescita degli studenti come cittadini del mondo, in particolare puntando a comportamenti costituzionalmente orientati che facciano leva sulla conoscenza e lettura attenta della nostra Costituzione che nella sua essenza più profonda è ispirata in senso più ampio ai valori della "responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà", come si legge nello stesso art.4 della predetta legge.

Tuttavia il perseguimento degli ambiziosi traguardi dell'insegnamento della Educazione Civica impone di guardare ad un orizzonte di intima collaborazione, dialettica e interazione con le Famiglie, con i soggetti istituzionali che intersecano il contesto scolastico e con gli altri attori extrascolastici che svolgono a vario titolo funzioni educative.

#### **Art.5 La cittadinanza digitale**

La legge 92/2019 attribuisce particolare rilievo alla **Educazione alla cittadinanza digitale** non solo perché essa rappresenta, rispetto alle altre macroaree, quella dagli aspetti più nuovi e meno conosciuti emersi in modo dirompente solo negli ultimi anni, ma anche per le urgenze intrinseche legate al fatto che viviamo in un'era digitale in cui il veicolo comunicativo telematico è sicuramente quello predominante, con tutti i rischi che questo comporta se usato senza la necessaria consapevolezza e maturità.

La cittadinanza è infatti l'unica tema per il quale il legislatore ha inteso individuare e declinare abilità e conoscenze, come di seguito riportate:

- a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di

- comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- c) Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso servizi digitali; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
  - d) Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
  - e) Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni proteggendo se stessi e gli altri
  - f) Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali
  - g) Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo

La valorizzazione dell'educazione alla cittadinanza digitale è ulteriormente evidenziata dal richiamo alla Dichiarazione d'impegno del MI a verificare il lavoro svolto in questo preciso ambito tematico oltre che a rilevare bisogni al riguardo attraverso le istituzioni scolastiche e la convocazione almeno ogni due anni della *Consulta dei diritti e dei doveri del bambino e dell'adolescente digitale*.

#### **Art.6 Dispositivi organizzativi dell'insegnamento**

I Docenti di tutte le discipline concorrono all'insegnamento di Educazione Civica in quota proporzionale alle ore previste dal proprio orario curricolare, per un totale non inferiore alle 33 ore annue, sviluppando, per quanto di propria competenza i nuclei tematici individuati e programmati in Sede di Dipartimento e di elaborazione del Piano di Lavoro dell'intero Consiglio di Classe.

#### **Art.7 Figura e compiti del Docente Coordinatore**

All'interno di ogni Consiglio di classe viene individuata la figura di un Docente Coordinatore dell'Educazione Civica, preferibilmente selezionato tra il docente con orario curricolare più intenso e il coordinatore di classe.

La funzione principale è quella di instaurare un clima di **cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica** che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa.

I compiti del Docente coordinatore:

- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF;
- Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;
- Occuparsi dell'organizzazione interna all'Istituto e di quella esterna (interfacendosi con enti ed associazioni culturali ad esempio);
- Monitorare le esperienze e le fasi dello svolgimento;
- Valutare l'efficacia e la funzionalità delle attività svolte;
- Formulare la proposta di voto al Consiglio di Classe dopo aver raccolto gli

elementi conoscitivi da utilizzare per la proposta stessa;

- Comunicare le attività agli Organi Collegiali;
- Predisporre la documentazione necessaria allo svolgimento delle attività;
- Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi;
- Collaborare con la funzione strumentale del PTOF alla redazione del "Piano";
- Assicurare e garantire una fruizione dei contenuti uniforme per tutti gli alunni;
- Rafforzare la collaborazione con le famiglie;

### **Art.8 Figura e compiti del Docente Referente**

All'interno del Collegio dei Docenti viene individuata la figura di un Docente Coordinatore dell'Educazione Civica, con i seguenti compiti:

- implementare modelli di UDA e percorsi formativo-didattici già esistenti a livello di istituto per l'educazione alla CITTADINANZA DIGITALE, sviluppando le abilità e conoscenze digitali per: 1) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità, l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; 2) informarsi e partecipare al dibattito pubblico; 3) ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; 4) riconoscere e applicare le norme comportamentali e di infoetica da osservare nella comunicazione e interazione negli ambienti digitali; 5) creare e gestire la propria identità digitale; 6) proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso strumenti, ambienti e servizi digitali; 7) conoscere le politiche di tutela della riservatezza on-line; 8) evitare rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico proprio e altrui, riconoscendo i principali pericoli della CIRCOLAZIONE in ambienti digitali, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo- cyberbullismo, ai reati on-line e alle discriminazione razziali e di genere 9) costruire l'identità sociale e civica
- integrare le programmazioni curriculari di Cittadinanza e Costituzione con esperienze extrascolastiche, anche attraverso la costituzione ovvero adesione a reti e/o protocolli d'intesa con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo Settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della Cittadinanza attiva
- studiare e proporre azioni innovative per rafforzare la collaborazione con le famiglie anche attraverso l'integrazione e l'aggiornamento del Patto di Corresponsabilità e la promozione di seminari, tavole rotonde e convegni informativi-formativi mirati a valorizzare le RICADUTE CIVICHE E SOCIALI della EDUCAZIONE alla NUOVA ETICA DELLA GENITORIALITA'
- individuare, attraverso la metodologia della comunità di pratica e della ricerca azione: 1) le possibili SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE per L'EFFETTIVO INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA con caratteri di trasversalità; 2) le linee di demarcazione fra la disciplina dell'EDUCAZIONE CIVICA e le competenze sociali e civiche e il giudizio di COMPORTAMENTO, 4) definire proposte per le modalità di valutazione del nuovo insegnamento anche nelle sue connessioni con le rubriche valutative, le certificazioni delle competenze e il sistema degli esami

### **Art.9 Indicazioni per la valutazione delle competenze di Educazione Civica**

Uno dei compiti del Coordinatore consiste nel formulare la proposta di voto al Consiglio di Classe dopo aver raccolto gli elementi conoscitivi da utilizzare per la proposta stessa.

La nostra scuola ha pertanto elaborato un modello di griglia che dovrà essere compilato da tutti i docenti con l'inserimento dell'evento educativo-didattico al quale si intende conferire valore valutativo con la relativa valutazione assegnata, sulla base dei criteri e indicatori declinati nelle rubriche valutative (v. allegato ) e deliberate dal Collegio dei Docenti.

Le dimensioni di competenza individuate nelle rubriche valutative si configurano comuni a tutti i percorsi e discipline attraverso cui può essere effettuato l'insegnamento dell'educazione civica. Ogni docente potrà selezionare di volta in volta la dimensione che ritiene più affine al contesto valutativo specifico, in base alla tipologia di attività o performance oggetto di valutazione, al nucleo tematico interessato e agli obiettivi che si intendono perseguire con l'attività che si intende valutare

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Filomena Di Rella



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. CAIATI - DON TONINO BELLO"**  
**BITONTO - PALOMBAIO - MARIOTTO**

Cod. Fisc.93360210723

Via Tommaso Traetta, 99 Bitonto (BA) tel. 080.3740919

Via Sen. Sylos Labini , s.n 70032 Palombaio (BA) tel 080.3735980

e-mail: baic80800a@istruzione.it - pec: baic80800a@pec.istruzione.it

- www.icdontoninobello.edu.it

Codice Univoco IPA:UFKOWW



GRIGLIA per la RACCOLTA degli ELEMENTI CONOSCITIVI in Educazione CIVICA  
 e  
 PROPOSTA DI VOTO in Educazione CIVICA

Alunno:.....	Classe .....	Anno scolastico.....	Quadrimestre.....
Docente COORDINATORE di Educazione CIVICA ..... (firma)		<input type="checkbox"/> DOCENTE di Italiano (firma) <input type="checkbox"/> DOCENTE di Storia (firma) <input type="checkbox"/> DOCENTE Geografia (firma) <input type="checkbox"/> DOCENTE di Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> DOCENTE di Inglese (firma) <input type="checkbox"/> DOCENTE di Francese (firma) <input type="checkbox"/> DOCENTE di Tecnologia (firma) <input type="checkbox"/> DOCENTE di Arte e Immagine (firma) <input type="checkbox"/> DOCENTE di Musica (firma) <input type="checkbox"/> DOCENTE di Scienze Motorie(firma) <input type="checkbox"/> IRC (firma) <input type="checkbox"/> DOCENTE di Attività alternativa IRC <input type="checkbox"/> DOCENTE di SOSTEGNO (firma)	

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (L'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (L'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (L'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (L'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (l'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (l'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (l'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (L'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (L'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (L'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Disciplina/e	Attività, Progetto, Percorso	Dimensioni di competenza valutate	Valutazione
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia e Geografia <input type="checkbox"/> Matematica e Scienze <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Scienze Motorie <input type="checkbox"/> IRC <input type="checkbox"/> Attività alternativa IRC	<input type="checkbox"/> Attività ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Progetto ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> Percorso ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA) <input type="checkbox"/> Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) <input type="checkbox"/> Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) <input type="checkbox"/> Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) <input type="checkbox"/> Operatività concreta (L'AGIRE CIVICO) <input type="checkbox"/> Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	<input type="checkbox"/> Livello AVANZATO (10-9/10) <input type="checkbox"/> Livello INTERMEDIO (8-7/10) <input type="checkbox"/> Livello BASE (6/10) <input type="checkbox"/> Livello INIZIALE (5/10) <input type="checkbox"/> Livello NON raggiunto (< a 5/10)
Data di registrazione della valutazione		<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

VALUTAZIONE PROPOSTA dal  
COORDINATORE di educazione  
CIVICA

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 10/10 e lode        | <input type="checkbox"/> 10/10 (DIECI decimi) | <input type="checkbox"/> 9/10 (NOVE decimi)  | <input type="checkbox"/> 8/10 (OTTO decimi)    |
| <input type="checkbox"/> 7/10 (SETTE decimi) | <input type="checkbox"/> 6/10 (SEI decimi)    | <input type="checkbox"/> 5/10 CINQUE decimi) | <input type="checkbox"/> 4/10 (QUATTRO decimi) |