PIANO DI ISTITUTO "ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ"

"CONOSCERSI PER SCEGLIERE"

a.s.2024-2025

Premessa

Nel sistema scolastico l'orientamento ha acquisito un ruolo di primaria importanza, con una domanda che nel corso degli anni è andata sempre più ampliandosi, aderendo ai mutamenti sociali, storici e finanziari. Già la **direttiva ministeriale n. 487 del 1997** indicava le attività di orientamento come parte integrante di un processo educativo che trae origine dalla Scuola dell'Infanzia. Negli anni successivi saranno poi emanate **le Prime Linee Guida Nazionali per l'Orientamento**, nelle quali all'orientamento viene riconosciuta una funzione centrale nella lotta alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo degli studenti, ribadendo l'importanza del concetto di **orientamento formativo**.

Il significato profondo ed ampio è che l'orientamento non va inteso in senso solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso scolastico, ma come un processo pienamente formativo che investe lo sviluppo globale di crescita della persona, che si estende lungo tutto l'arco della vita ed è trasversale a tutte le discipline o campi di sapere ai quali ci si accosta o nei quali ci si addestra e prepara.

In un mondo del lavoro in costante evoluzione diventa sempre più importante dotare gli studenti di strumenti che li aiutino ad affrontare questi continui mutamenti e a orientarsi consapevolmente al proprio futuro di studi e professionale. La creatività, il problem solving, la capacità di relazionarsi con gli altri, la gestione dell'incertezza sono solo alcune delle competenze, anche dette **"soft skills"**, che fino a poco tempo fa venivano considerate predisposizioni personali e che oggi numerosi studi dimostrano che è possibile sviluppare e allenare attraverso attività esperienziali. Secondo i sociologi, sviluppare le *soft skills* ha lo scopo di prevenire atteggiamenti antisociali, promuovere autoefficacia e collaborazione tra pari, indirizzare gli alunni ad un percorso di autoconsapevolezza e responsabilizzazione verso il proprio status di *cittadino, lavoratore responsabile, partecipe alla vita sociale, capace di assumere ruoli e funzioni in modo autonomo, in grado di saper affrontare le vicissitudini dell'esistenza* (OMS).

Pertanto, per **una formazione integrale dei nostri studenti**, alla Scuola è richiesta la difficile azione di collegare sapientemente **HARD SKILLS e SOFT SKILLS**:

- i docenti dovranno svolgere il compito di realizzare quelle condizioni ottimali per far emergere interessi che riducano le demotivazioni con il conseguente rischio dell'abbandono scolastico;

- l'alunno, la cui fisionomia di apprendimento si è evoluta nel tempo, è chiamato a riflettere su sé stesso e a utilizzare quanto appreso a Scuola nella propria esperienza di vita al fine di compiere scelte consapevoli sul proprio futuro, fondate sul riconoscimento delle proprie potenzialità e sull'accettazione dei propri limiti.

L'**orientamento**, dunque, insieme alla **continuità** è particolarmente importante nel Primo Ciclo di istruzione perché NON SOLO ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro, MA ANCHE di garantire il diritto del bambino ad un percorso formativo completo che ne assicuri la centralità nell'azione educativa, supportando a) la formazione di base, b) valorizzando le competenze che un alunno ha già acquisito e c) riconoscendo le specificità di ogni ordine di scuola, pur individuandone la diversità dei ruoli e delle funzioni. Si tratta di costruire un ambiente sereno e socializzante - nella classe e nella scuola - che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica.

Il presente piano, in linea con il PTOF e l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, individua percorsi formativi ed iniziative dirette all'orientamento e alla continuità che ne concretizzano la pratica. Nel nostro Istituto **l'orientamento e la continuità partono dalla garanzia dell'efficace coinvolgimento degli studenti nella costruzione della vita scolastica e proseguono nella costante valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, facendo attenzione anche ai saperi non-formali ed informali**. A tal proposito si prevede un sistema di attività, avviato nella Scuola dell'Infanzia, proseguito alla Scuola Primaria e maturato alla Scuola Secondaria di primo grado, poiché ne costituisce il filo conduttore, sia in senso verticale, come sviluppo delle competenze, sia in senso orizzontale, come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari.

FINALITA'

- Valorizzazione potenziamento delle competenze linguistiche di italiano
- Lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nei media
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria
- Sviluppo di comportamenti responsabili verso legalità, sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio culturale
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di stile di vita sano
- Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'utilizzo critico consapevole dei social network e dei media
- Sviluppo di consapevolezza verso la produzione e i legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione, bullismo anche informatico
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES
- Scuola come comunità attiva, aperta al territorio, interattiva con famiglie, comunità locale, terzo settore, imprese
- Apertura pomeridiana delle scuole
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali a premialità e valorizzazione del merito di alunni e degli studenti
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2, corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
- Implementazione e sviluppo di sistema di orientamento della istituzione scolastica

OBIETTIVI EDUCATIVI

- autocontrollo
- rispetto degli altri
- rispetto delle regole
- rielaborazione socio-culturale e valoriale
- favorire la crescita di una cultura della "continuità educativa"
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità

OBIETTIVI FORMATIVI

1) Conoscenza di sé

- favorire la conoscenza della propria indole e dei propri comportamenti
- favorire la conoscenza delle conseguenze dei propri comportamenti
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future

2) Relazione con gli altri

- favorire il rispetto per le persone, per l'ambiente, per i materiali
- favorire e sviluppare l'accettazione degli altri ed il rispetto per le decisioni e le scelte altrui
- favorire l'interesse per i grandi temi umani e sociali
- favorire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo

3) Orientamento

- sviluppare la capacità di confronto fra le proprie scelte comportamentali-esistenziali e quelle di riferimento anche istituzionali
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna

COMPETENZE:

Competenze orientative generali

- acquisire una cultura ed un metodo orientativo nello sviluppo della propria identità, nelle relazioni e nelle scelte di vita
- agire in modo autonomo e responsabile

Competenze disciplinari

- riconoscere e valutare gli esempi di personaggi storici o figure rappresentative del nostro passato e presente collettivo e sociale;
- capacità di ordinare i dati, le informazioni
- capacità di stabilire relazioni di causa-effetto
- capacità di correlare le conoscenze ad un sistema di riferimento valoriale
- capacità di organizzare le conoscenze in un modello comportamentale-esistenziale
- capacità di descrivere e argomentare il proprio progetto di vita, aspirazioni e desideri
- capacità di ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva

STRUMENTI ORGANIZZATIVI

- Circolari de Dirigente Scolastico
- Quaderno-notizie, Bandi, Progetti-Concorsi-Iniziative, etc.
- Materiale di consultazione, dispense, etc.

NUCLEI TEMATICI E ATTIVITA' PROPOSTE

Si veda allegati nn.1-2

La Commissione

Papapicco Maria
Bonasia Antonella

Il Referente

Drimaco Angela

Allegato A: Tabella sinottica Azioni/Interventi e Progetti

Allegato B: Cronoprogramma

TABELLA SINOTTICA AZIONI-INTERVENTI E PROGETTI

AZIONI INTERVENTI	SEZIONI INFANZIA	CLASSI PRIMARIA					CLASSI SECONDARIA 1° GRADO		
	Unica	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]	1[^]	2[^]	3[^]
Inserimento Nuclei Tematici nella Programmazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Inserimento di UDA sull'orientamento nella Programmazione (1)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Intervento di Esperti:									
Seminari									
Tavola rotonda									
Visita guidata - ultimo anno Infanzia e 5° classe Primaria	x					x			
Laboratorio - Progetti di orientamento disciplinari (8/10 ore) al fine di sperimentare le peculiarità dei vari indirizzi: a) diritto ed economia b) latino (greco) c) progettazione e costruzioni d) area antropologica e) STEAM (chimica, biologia, Fisica) f) musica e arte g) scienze						x			x
Consiglio orientativo									

Laboratori di: - continuità dedicati alle classi ponte	X					X			X
Classroom dell'orientamento: strumento di supporto, archivio, consultazione per alunni e genitori, al fine di agevolarli nelle comunicazioni su open days, iniziative laboratoriali, ecc.									X
Predisposizione ed elaborazione di sondaggi questionari "customer satisfaction" per il processo di autovalutazione di Istituto									

PROGETTI	SEZIONI INFANZIA	CLASSI PRIMARIA					CLASSI SECONDARIA 1° GRADO		
	Unica	1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
Progetto Cineforum									
Progetto Stage									
Progetto Visiting In accordo con le scuole Secondarie del territorio									X
Progetto OPEN DAY Le scuole secondarie presenti in Teranno, in base al calendario proposto, la loro offerta formativa.									X

Predisposizione ed elaborazione di sondaggi questionari "customer satisfaction" per il processo di autovalutazione di Istituto									
Progetto Workshop									
Progetto Work in progress/start up									

(1) Partendo dal presupposto che le azioni di orientamento formativo ed informativo sono di tipo trasversale e competono a tutti i docenti del Consiglio di ogni Classe/Ordine, non sarà redatta una specifica UDA, ma l'argomento rientrerà nella programmazione didattica di ogni singola disciplina.

CRONOGRAMMA ATTIVITA' (10)

CLASSI	ATTIVITA'	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Anno
Ultimo anno dell'infanzia - 5° Primaria	laboratori di continuità		X	x				x		
Classi 3° - Scuola secondaria di I grado	Progetti di orientamento disciplinari (8/10 ore) al fine di sperimentare le peculiarità dei vari indirizzi: a) diritto ed economia b) latino (greco) c) progettazione e costruzioni d) area antropologica e) STEAM (chimica, biologia, fisica)		X	X	X					

	Progetto Visiting Polo Scolastico "ISS T.GUERRA" in orario curricolare***		X	X						
	Open day: Scuole Second. Del territorio		X	X	X					
Classi 3° - Scuola secondaria di I grado	Consiglio orientativo									
ultimo anno dell'infanzia - 5° Primaria; Classe 4° Primaria - classe 1° Secondaria di I grado	Laboratori di continuità dedicati alle classi ponte			x	x	x	x	X	x	
Classi 3° - Scuola secondaria di I grado	Classroom dell'orientamento: strumento di supporto, archivio, consultazione per alunni e genitori, al fine di agevolarli nelle comunicazioni su open days, iniziative laboratoriali, ecc.									X
Tutte le classi/ordini	Predisposizione ed elaborazione di sondaggi questionari "customer satisfaction" per il processo di autovalutazione di Istituto									

La prima parte dell'anno (Ottobre/Dicembre-Gennaio) sarà dedicata alle attività e azioni per l'Orientamento in uscita delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado; mentre la seconda parte dell'anno (da Dicembre circa a Giugno), la commissione si dedicherà ai progetti, ai laboratori e ai momenti di continuità per l'intero IC.