

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<i>RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA</i>	
Nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale	
Livelli	
<i>Livello avanzato</i>	Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Adotta con costanza e in autonomia comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le tematiche di educazione civica e mostra di averne un'elevata consapevolezza che evidenzia anche nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Apporta contributi originali e proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, il gruppo, la comunità scolastica.
<i>Livello intermedio</i>	Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Generalmente adotta in autonomia comportamenti coerenti con le tematiche di educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza, che evidenzia anche nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.
<i>Livello base</i>	Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Adotta comportamenti ed atteggiamenti essenzialmente coerenti con le tematiche di educazione civica e con la guida dell'insegnante rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne e le responsabilità affidate con il supporto degli adulti di riferimento.
<i>Livello iniziale/in via di acquisizione</i>	Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Adotta con fatica comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le tematiche di educazione civica. Con la sollecitazione acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati. Conoscenze e condotte personali sui temi trattati sono ancora in fase di acquisizione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**Nuclei tematici:** Costituzione, Sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale**Livelli****Livello
avanzato
(voto 9/10)**

Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo consapevole ed autonomo, individuando soluzioni articolate, complesse ed esaustive. Analizza in modo personale problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche, formulando riflessioni personali ben argomentate su tematiche legate all'attualità e alla convivenza sociale.

**Livello
intermedio
(voto 7/8)**

Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo corretto, individuando soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare riflessioni personali ben argomentate.

**Livello base
(voto 6)**

Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere negli aspetti essenziali la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare semplici riflessioni personali.

**Livello
iniziale/in**

Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte formula soluzioni parziali e non

<i>via di acquisizione (voto 4-5)</i>	sempre corrette. Se guidato è in grado di cogliere negli aspetti essenziali la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche.
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------