*)*

Anno Scolastico **2024-2025**

|  |
| --- |
| Relazione Finale Disciplinare di........................................................Classe .............Sez.........Docente ............................... |

**Situazione generale della classe rispetto alla situazione di partenza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia**  | **Presentazione della classe***(Numero complessivo di alunni; numero di maschi e di femmine; presenza di alunni H, alunni DSA e BES, alunni di diversa etnia, abbandoni e trasferimenti, singolarità formative)* |
| *vivace* *tranquilla**collaborativa* *problematica* *demotivata* *poco rispettosa delle regole**altro........................................* | *La classe e’composta da alunni, di cui .......... femmine e .............maschi.**E’ presente un alunno di nazionalità ...........................**Sono presenti alunni con singolarità formative....................................**Sulla scorta delle riflessioni emerse e considerate le evidenze documentali, raccolte sia in DIP che in DAD e le osservazioni formative ad oggi, la classe appare prevalentemente* *...................................................................................................................**..............................................................................................................**...................................................................................................................* *Gi alunni che rappresentano punti di debolezza all'interno del gruppo classe sono prevalentie per gli stessi sono state predisposte e attuate opportune azioni di interventi, sia formativo che didattico, che hanno portato a risultati piuttosto minimi. In numero esiguo sono gli alunni costituiscono punti di forza o che comunque non denotano criticità. Cio’ nonostante non si sono verificati casi particolare gravità e situazioni tali da rendere del tutto ingestibile la classe.**La gran parte degli alunni ha raggiunto un grado di sviluppo degli apprendimenti per lo più ....................., in parte determinato dall’impegno poco assiduo e generalmente irregolare e superficiale. Non sempre le famiglie hanno affiancato con l’ausilio necessario e adeguato, benché generalmente non sia mancato il dialogo con le stesse. Gli alunni complessivamente necessitano di azioni energiche sia da parte degli insegnanti che degli alunni volte non solo a corroborare e perfezionare un metodo di studio piu’ evoluto ed efficace, ma soprattutto a far conseguire autodisciplina e correttezza nelle relazioni scolastiche.**Dall'analisi delle valutazioni complessive emerge pertanto un livello generale medio-basso* |
| **Livello di conoscenze** | ***Analisi della situazione finale*** *(evoluzione della classe - comportamenti abituali- atteggiamenti verso il lavoro scolastico- modalità relazionali- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi –frequenza -Impegno in classe e a casa)*Si richiama quanto detto sopra*Per quanto riguarda il comportamento e il clima relazionale, nel complesso, la classe appare* *.....................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................* |
|  *alto**medio-alto**medio* *medio-basso* *basso* |
| **Ritmo di lavoro** |
|  *lento**regolare* *sostenuto* |
| **Clima relazionale** |
|  *sereno e costruttivo**buono*  *a volte conflittuale* *problematico* |

**Attività effettuate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | Descrizione  |
| *Unità di Apprendimento disciplinariregolarmente programmate**Unità di Apprendimento interdisciplinari: Educazione Civica**Revisione della programmazione**Approfondimenti**Essenzializzazione dei contenuti* | *Le Unità di Apprendimento programmate ad inizio dell’anno scolastico con una mirata e razionale essenzializzazione dei contenuti, sono state portate a termine in tutte e quattro le discipline. Le lezioni sono state effettuate nel rispetto dell’orario scolastico e in linea di massima sono state articolate, nel rispetto della libertà di insegnamento, nei seguenti termini: 1) attività laboratoriali e/o di verifica 2)spiegazioni frontali sugli argomenti in programma; 3) attività di DDI*.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

**Metodologie prevalentemente utilizzate nel lavoro di classe**

*I percorsi scelti,le strategie adottate, strategie messe in atto per favorire i processi e l'acquisizione degli apprendimenti, gestire la disomogeneità della classe, coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, rimuovere gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lezione frontale**Lezione dialogata**Cooperative learning**Peer tutoring**Peer education**Lettura guidata* *Lettura selettiva**Schematizzazione* *Mappe concettuali**Interdisciplinarietà**METODOLOGIE specifiche della DAD Didattica a distanza e della INTERAZIONE OFFLINE e ONLINE:Suddivisione della classe in gruppi per una più efficace gestione delle video lezioni in sincrono; trasmissioni di materiale di supporto allo studio e test preparatorie alle verifichg orali in remoto* | *Ricerca-azione**Metodo induttivo**Metodo deduttivo* *Metodo abduttivo* *Metodo euristico**Attività metacognitive**Brain storming**Didatticalaboratoriale* *Circle time* *Mastery learning**METODOLOGIE specifiche della DAD Didattica a distanza e della INTERAZIONE OFFLINE e ONLINE: Suddivisione della classe in gruppi per una più efficace gestione delle video lezioni in sincrono; trasmissioni di materiale di supporto allo studio e test preparatorie alle verifichg orali in remoto* | *Interventi per gruppi di livello**Studio e/o esercizi individuali**Attività laboratoriale**Role play**Lavoro di gruppo**Problemposing/setting/solving**Debriefing**Patti educativi individualizzati con alunni in stato di disagio**METODOLOGIE specifiche della DAD Didattica a distanza e della INTERAZIONE OFFLINE e ONLINE****:*** *Suddivisione della classe in gruppi per una più efficace gestione delle video lezioni in sincrono; trasmissioni di materiale di supporto allo studio e test preparatorie alle verifiche orali in remoto* |
| *Note ...................................................................................................................................................................................................* |

**Strumenti e sussidi utilizzati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Libri di testo**Quaderni operativi**Opere monografiche* *Testi di consultazione e approfondimento**Materiali digitali e multimediali**Laboratori* *Biblioteca e mediateca della Scuola**Ambienti attrezzati*  | *BYOD* *Attrezzature e strumenti audiovisivi* *LIM* *Ricerca e utilizzazione di inforisorse su WEB da dispositivi scolastici**Altro…………………* | ***STRUMENTI e SUSSIDI specifici della DDI Didattica Digitale Integrata**** *Power point e materiale didattico di supporto allo studio*
* *Mappe concettuali e schematizzazioni a cura del docente*
* *Link per approfondimenti individuali*
* *Altro…………………………………..*
 |
| *Note ...................................................................................................................................................................................................* |

**Obiettivi raggiunti**

*In riferimento alla programmazione iniziale*

|  |  |
| --- | --- |
| *Aderenti* |  *NON aderenti* |
|  *Aderenti solo in parte alla situazione inziale della classe*  |  *Parzialmente raggiunti* |
| *Sufficientemente raggiunti* |  *Completamente raggiunti ed effettivamente verificabili*  |

**Profitto medio della classe nella disciplina**

*tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali*

|  |  |
| --- | --- |
| *Superiore alle aspettative*  |  *Soddisfacente solo in parte* |
| *Corrispondente alle aspettative*  |  *NON Corrispondente alle aspettative* |
| *Soddisfacente* |  *.....................................................................................*  |

**Fattori**

*che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del piano di lavoro della classe*

|  |  |
| --- | --- |
| *Applicazione e diligenza nello studio* | *effettiva e fattore favorevole  poco presente e fattore ostacolante* |
| *Rapporti interpersonali*  | *sereni costruttivi e fattore favorevole  problematica unità della classe e fattore ostacolante* |
| *Preparazione iniziale* |  *valida e fattore favorevole modesta o debole e fattore ostacolante* |
| *Interesse per la disciplina* | *effettivo e fattore favorevole  poco presente e fattore ostacolante* |
| *Partecipazione per la disciplina* | *effettiva e fattore favorevole  poco presente e fattore ostacolante* |
| *Impegno per la disciplina* | *effettivo e fattore favorevole  poco presente e fattore ostacolante* |
| *Metodo di studio* | *efficace e fattore favorevole  poco efficace e fattore ostacolante* |
| *Maturità della classe* | *presente e fattore favorevole assente e fattore ostacolante* |
| *Comportamento COOPERATIVO e COLLABORATIVO nella DDI Didattica Digitale Integrata* | *presente e fattore favorevole assente e fattore ostacolante* |

*Note ...................................................................................................................................................................................................*

**Interventi generali sulla classe e risultati ottenuti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Recupero*  |  *molto efficaci*  | *abbastanza efficaci*  |  *efficaci*  |  *parzialmente efficaci*  | *scarsamente efficaci* |
| *Consolidamento* | *molto efficaci*  |  *abbastanza efficaci*  |  *efficaci*  |  *parzialmente efficaci*  | *scarsamente efficaci* |
| *Potenziamento* | *molto efficaci*  |  *abbastanza efficaci*  |  *efficaci*  |  *parzialmente efficaci*  | *scarsamente efficaci* |
| ***INTERVENTI specifici della DAD*** * *Attività individuali e specifiche per gli alunni con PDP*
* *Invio di materiali specifici*
 |  *molto efficaci*  | *abbastanza efficaci*  |  *efficaci*  |  *parzialmente efficaci*  | *scarsamente efficaci* |
| *Note ...................................................................................................................................................................................................* |

**Interventi personalizzati effettuati**

|  |  |
| --- | --- |
| Tipologia  | Descrizione  |
| *Alfabetizzazione**Fermo-didattico (antimeridiano)**Verifica quotidiana della capacità di 1) attenzione 2) lettura 3) ascolto 4) rielaborazione**Effettuazione mensile regolare di verifiche scritte (formative e sommative) degli apprendimenti**Effettuazione sistematica di verifiche orali degli apprendimenti in particolare per : 1) grado di comprensione 2) capacità espositive 3) assimilazione dei contenuti**Controllo giornaliero ed individuale dell'esecuzione dei compiti assegnati**Revisione ed eventuale correzione individuale in presenza dell'alunno, del lavoro svolto in classe**Revisione ed eventuale correzione individuale in presenza dell'alunno del lavoro domestico**Revisione ed eventuale correzione collettiva sistematica dei compiti**INTERVENTI specifici della DDI**Suddivisione della classe in gruppi per una più efficace gestione delle video lezioni in sincrono; trasmissioni di materiale di supporto allo studio e test preparatorie alle verifiche orali in remoto** *Power point e materiale didattico di supporto allo studio*
* *Mappe concettuali e schematizzazioni a cura del docente*
* *Link per approfondimenti individuali*
 | **..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................** |

**I fattori che hanno inciso sul risultato degli interventi generali e personalizzati**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Collaborazione* | *-*  | *+*  | *++*  | *+++*  |
| *Metodologia* | *-*  | *+*  | *++*  | *+++*  |
| *Relazione con il docente* | *-*  | *+*  | *++* | *+++*  |
| *Impegno* | *-*  | *+*  | *++*  | *+++*  |
| *Partecipazione* | *-*  | *+*  | *++*  | *+++*  |
| *Note ...................................................................................................................................................................................................* |

**Verifica del livello di apprendimento delle competenze disciplinari e trasversali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Prove di verifica degli apprendimenti: interrogazioni orali individuali* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Prove di verifica degli apprendimenti: verifiche scritte* | *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Osservazioni sistematiche* |  *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Dibattiti* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Prove strutturate( Quesiti vero-falso; quesiti a scelta multipla; quesiti a completamento; quesiti a corrispondenza; quesiti di riordinamento)* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Prove semistrutturate (Domande strutturate; Saggi brevi; Riassunti; Rapporti di ricerca; Colloqui strutturati; Colloqui liberi o semistrutturati; Riflessione parlata; Intervista; altro)* |  *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Verifiche dei saperi essenziali* | *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Verifiche di prove pratiche* | *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Prove autentiche* | *regolarmente (in congruo numero)* |  *frequentemente* |  *raramente* |  *mai*  |
| *Note .* |

**Principali competenze curate in ambito disciplinare**

|  |  |
| --- | --- |
| *Competenza* | *Alfabetico-funzionale* |
| *Competenza* | *Imparare ad imparare* |
| *Competenza* | *Civica e sociale* |
| *Competenza* | *Consapevolezza culturale* |

**Principali criteri di valutazione adottati**

|  |  |
| --- | --- |
| *Valutazione docimologica* | *Test psicometrici**Valutazione misurativa degli apprendimenti**Scale di valutazione**Prove tradizionali Criteri guida eGriglie valutative**Prove strutturatee Valutazione criterialee Valutazione normativa e Valutazione di progresso* *Prove semistrutturate Criteri guida e Griglie valutative* |
| *Valutazione per obiettivi* | *Valutazione sommativa di raggiungimento degli obiettivi programmati da parte dei singoli alunni* *Valutazione come feedback del programma**Verifica del raggiungimento degli obiettivi del programma da parte dell'intera classe* |
| *Valutazione dell'intero processo formativo* |  *Valutazione del contesto, delle risorse, dei processi, della persona* *Valutazione degli effetti imprevisti migliorativi rispetto agli obiettivi iniziali* |
|  *Valutazione responsiva ed ideografica* |  *Valutazione idiografica* *Valutazione significativa da parte degli alunni* *Valutazione a partire dai bisogni degli alunni* |
|  *Valutazione Goal-Free* |  *Valutazione formativa* *Valutazione sommativa* *Valutazione per check-list* |
| *Valutazione Formativa* | *Valutazione formativa**Valutazione diagnostica* |
|  *Valutazione autentica* | *Rubriche valutative**Portfolio delle competenze* |
|  *Valutazione riflessiva* | *Valutazione ermeneutica* |
| *Criterio di valutazione* |

|  |
| --- |
| *Note .* |

 |

**Rapporti con le famiglie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  *frequenti e collaborativi* | *di assecondamento* | *poco produttivi* | *rari* | *rari e conflittuali* |
| *Note ............................................................................................................................................................................................**...............................................................................................................................................................................................................**...............................................................................................................................................................................................................**..............................................................................................................................................................................................................* |

**Attività integrative** (Visite guidate, viaggi d’istruzione e altre esperienze in classe/gruppo)

|  |  |
| --- | --- |
| *Luoghi* |  |
| *Contenuti e osservazioni*  | *......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**Note .* |

**Progetti**

|  |
| --- |
| ***Progetti della disciplina, interdisciplinari o di laboratorio, che hanno coinvolto la disciplina d’insegnamento*** |
| *Nome dei progetti* |  |
| *Contenuti e osservazioni* | *......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**Note .………………………………………………* |
| ***Progetti PON che hanno avuto impatto ed influenza sulla classe e sulla disciplina*** |
| *Nome dei progetti* |  |
| *Contenuti e osservazioni*  | *......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**Note .* |

**Azioni di continuità e di orientamento**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Continuità*** |  |
| *collaborazione tra classi**apertura delle classi e accoglienza**esiti dell'Open Day**azioni per l'autoefficacia degli alunni**visiting**incontri tra docenti**progetti di continuità**altro........................................* | *......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**Note .…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* |
| ***Orientamento*** |  |
|  *incontri tra docenti**costruzione coordinata di strumenti informativi: sondaggi, colloqui, profili, schede di valutazione, portfolio dello studente*  *costruzione di competenze di orientamento* *progetti di orientamento**personalizzazione dei percorsi curricolari**azioni di emersione e individuazione di attitudini e potenzialità di ciascun alunno* *valorizzazione dei saperi NON formali ed informali* *Presentazione offerta formativa di altre agenzie educative (classi seconde e terze)**visiting e piano dell'Orientamento (classi terze)**altro........................................* | *......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**......................................................................................................................................................**Note .* |

**Risultati raggiunti dalla classe in merito agli *obiettivi*della programmazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto*  | *Numero alunni*  | *Alunni*  | *Giudizio in rapporto a conoscenze, abilità, competenze ed indicatori socio-affettivi del curricolo relativo al percorso scolastico effettuato* |
| *Voto 10/decimi* | *n.....* | *Alunni:*  | *Hanno* ***conoscenze*** *esatte, ampie, complete e approfondite; hannosviluppato****abilità*** *anche notevoli salde e* ***comprensione*** *aderente alla pluralità delle fonti e situazioni affrontate; la progressione negli apprendimenti è elevata. Sanno utilizzare e sviluppate* ***applicazioni*** *corrispondenti ai saperi e sanno applicare regole e procedure anche in* ***diversi contesti*** *in modo preciso e con rigore logico. Hanno attivato un* ***metodo*** *di studio efficace e produttivo su cui sanno riflettere (meta cognizione). Svolgono compiti e problemi complessi -adeguati ai livelli di età - in situazioni anche non note.**Mostrano* ***padronanza*** *nell'uso ed articolazione delle**conoscenze e delle abilità e capacità creative nelle ipotesi e**nel problemsolving. Hanno capacità di riflessione* ***critica*** *e**sanno confrontarsi per proporre e sostenere le proprie**opinioni e per assumere con piena* ***autonomia*** *e****responsabilità*** *decisioni consapevoli.* ***Hanno raggiunto il******LIVELLO di ECCELLENZA delle competenze anche in******relazione alle evidenze rendicontate nelle Rubriche******Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e della valutazione formativa della DAD.*** *Sono capaci di* ***analisi acuta, sicura,*** *articolata ed approfondita, di* ***sintesi*** *e rielaborazione significative. Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con particolare consapevolezza, mantenendo un comportamentoesemplareineccepibile e leale.Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieraincisiva riflettendo sui processi di valutazioneconautoefficacia e autocritica.Hanno evidenziato una lodevole capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali spiccate**Note ...................................................................**.............................................................................**.................................................................................* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto 9/decimi* | *n.****.....*** | *Alunni:*  | *Hanno* ***conoscenze*** *esatte, complete e approfondite,* ***abilità*** *salde e comprensione aderente alla pluralità delle fonti e situazioni affrontate; la progressione negli apprendimenti è notevole. Sanno utilizzare e sviluppare****Applicazioni*** *corrispondenti ai saperi e sanno applicare**regole e procedure anche in diversi contesti in modo corretto e sicuro. Hanno attivato un* ***metodo di studio*** *efficace e produttivo. Svolgono compiti e problemi complessi - adeguati ai livelli di età – in situazioni anche non note, mostrano padronanza nell'uso ed articolazione delle conoscenze e delle abilità. Sanno proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere con accettabile autonomia decisioni consapevoli.* ***Hanno raggiunto il LIVELLO AVANZATO delle competenze disciplinari, anche******in relazione alle evidenze rendicontate in dettaglio nelle Rubriche Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e della valutazione formativa.*** *. Sono capaci di analisi articolata, approfondita e accurata, di sintesi e rielaborazione significative.Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con responsabilità e assiduità, mantenendo un comportamento ineccepibile e leale****.*** *Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieraintensariflettendo sui processi di valutazioneconperseveranza e autoefficacia. Hanno mostrato un’ ammirevole capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali molto valide.**Note ...................................................................**.............................................................................**.................................................................................* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto 8/decimi* | *n......* | *Alunni* | *Hanno* ***conoscenze*** *esatte e valide,* ***abilità*** *salde e comprensione aderente alla pluralità delle fonti e situazioni affrontate; la progressione negli apprendimenti è rilevante. Sanno utilizzare e sviluppare applicazioni corrispondenti ai saperi e sanno applicare regole e procedure fondamentali in modo corretto. Svolgono compiti e problemi complessi - adeguati ai livelli di età - in situazioni anche non note, mostrano padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sanno proporre e sostenere le proprie opinioni.* ***Hanno raggiunto il LIVELLO AVANZATO delle competenze disciplinari - anche in relazione alle evidenze rendicontate in dettaglio nelle Rubriche Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e dellavalutazione formativa.*** *Sono capaci di analisicorretta e autonoma, di sintesi significativa. Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con consapevolezza e costanza mantenendo un comportamento diligente e corretto****.*** *Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieraimportanteriflettendo sui processi di valutazioneconcoerenza.Hanno mostrato una considerevole capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali valide.**Note ......................................................................**................................................................................**.................................................................................* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto 7/decimi* | *n.....* | *Alunni:* | *Hanno preparazione di base buona connessa a capacità**discrete di progressione negli apprendimenti. Hannoconoscenze apprezzabili, abilità salde, comprensione spesso**aderente e sanno utilizzare e sviluppare applicazioni**corrispondenti ai livelli di padronanza delle conoscenze, alle**abilità acquisite e ai compiti assegnati. Sanno applicare**regole e procedure fondamentali in modo sostanzialmente corretto. Svolgono compiti e risolvono problemi anche di una certa complessità in situazioni note e compiono scelte consapevoli.* ***Hanno raggiunto il LIVELLO INTERMEDIO delle competenze disciplinari-anche in relazione alle******evidenze rendicontate nelle Rubriche Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e della valutazione formativa della DAD.*** *Nell' analisi risultano essenziali ma abbastanza sicuri capace di approfondimento; nella sintesi coerenti. Nelle capacità di valutazione ed autovalutazione sono autentici e consapevoli. Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con attenzione mantenendo un comportamento corretto. Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieraessenziale. Hanno mostrato una significativa capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali complessivamente valide**Note ......................................................................**................................................................................**.................................................................................* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto 6/decimi* | *n.....* | *Alunni:* | *Hanno preparazione di base accettabile connessa a capacità**modeste di progressione negli apprendimenti. Svolgono**compiti semplici in situazioni note; mostrano di possedere**conoscenze sufficienti, ma generiche, parziali e non sempre esatte, abilità essenziali, comprensione sommaria e di saper applicare regole e procedure fondamentali con qualche incertezza.* ***Hanno raggiunto il LIVELLO BASE delle competenze disciplinari - anche in relazione alle evidenze rendicontate in dettaglio nelle Rubriche Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e della valutazione formativa.****Nell’analisi risultano essenziali e nella sintesi abbastanza coerenti. Nelle capacità di valutazione ed autovalutazione sono parzialmente attendibili. Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con poca consapevolezza, mantenendo un comportamento a volte poco attento. Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieramarginale.* *Hanno mostrato una appena accennata capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali non sempre valide.**Note ......................................................................**................................................................................**.................................................................................* |

Novafeltria, lì..........................................................

Firma del Docente della Disciplina