*lo)*

Anno Scolastico **2024-2025**

|  |
| --- |
| Relazione Finale Coordinata  Classe .............Sez.........DocenteCoordinatore……………................................ |

**Situazione generale della classe rispetto alla situazione di partenza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | **Presentazione della classe***(Numero complessivo di alunni; numero di maschi e di femmine; presenza di alunni H, alunni DSA e BES, alunni di diversa etnia, abbandoni e trasferimenti, singolarità formative)* |
| *vivace*  *tranquilla*  *collaborativa*  *problematica*  *demotivata*  *poco rispettosa delle regole*  *altro........................................* | *La classe e’composta da alunni, di cui .......... femmine e .............maschi.*  *E’ presente un alunno di nazionalità ...........................*  *Sono presenti alunni con singolarità formative....................................*  *Sulla scorta delle riflessioni emerse e considerate le evidenze documentali, raccolte sia in DIP che in DAD e le osservazioni formative ad oggi, la classe appare prevalentemente*  *...................................................................................................................*  *..............................................................................................................*  *...................................................................................................................*  *Gi alunni che rappresentano punti di debolezza all'interno del gruppo classe sono prevalentie per gli stessi sono state predisposte e attuate opportune azioni di interventi, sia formativo che didattico, che hanno portato a risultati piuttosto minimi. In numero esiguo sono gli alunni costituiscono punti di forza o che comunque non denotano criticità. Cio’ nonostante non si sono verificati casi particolare gravità e situazioni tali da rendere del tutto ingestibile la classe.*  *La gran parte degli alunni ha raggiunto un grado di sviluppo degli apprendimenti per lo più ....................., in parte determinato dall’impegno poco assiduo e generalmente irregolare e superficiale. Non sempre le famiglie hanno affiancato con l’ausilio necessario e adeguato, benché generalmente non sia mancato il dialogo con le stesse. Gli alunni complessivamente necessitano di azioni energiche sia da parte degli insegnanti che degli alunni volte non solo a corroborare e perfezionare un metodo di studio piu’ evoluto ed efficace, ma soprattutto a far conseguire autodisciplina e correttezza nelle relazioni scolastiche.*  *Dall'analisi delle valutazioni complessive emerge pertanto un livello generale medio-basso* |
| **Livello di conoscenze** | ***Analisi della situazione finale*** *(evoluzione della classe - comportamenti abituali- atteggiamenti verso il lavoro scolastico- modalità relazionali- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi –frequenza -Impegno in classe e a casa)*  Si richiama quanto detto sopra  *......................................................................................................................................................*  *Per quanto riguarda il comportamento e il clima relazionale, nel complesso, la classe appare*  *.....................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................* |
| *alto*  *medio-alto*  *medio*  *medio-basso*  *basso* |
| **Ritmo di lavoro** |
| *lento*  *regolare*  *sostenuto* |
| **Clima relazionale** |
| *sereno e costruttivo*  *buono*  *a volte conflittuale*  *problematico* |

**Attività effettuate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | Descrizione |
| ***Unità di Apprendimento disciplinariregolarmente programmate***  ***Unità di Apprendimento interdisciplinari: Educazione Civica***  ***Revisione della programmazione***  *Approfondimenti*  ***Essenzializzazione dei contenuti*** | *Le Unità di Apprendimento programmate ad inizio dell’anno scolastico con una mirata e razionale essenzializzazione dei contenuti, sono state portate a termine in tutte e quattro le discipline. Le lezioni sono state effettuate nel rispetto dell’orario scolastico e in linea di massima sono state articolate, nel rispetto della libertà di insegnamento, nei seguenti termini: 1) attività laboratoriali e/o di verifica 2)spiegazioni frontali sugli argomenti in programma; 3) attività di DDI*  .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

**Metodologie prevalentemente utilizzate nel lavoro di classe**

*I percorsi scelti,le strategie adottate, strategie messe in atto per favorire i processi e l'acquisizione degli apprendimenti, gestire la disomogeneità della classe, coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, rimuovere gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lezione frontale*  *Lezione dialogata*  *Cooperative learning*  *Peer tutoring*  *Peer education*  *Lettura guidata*  *Lettura selettiva*  *Schematizzazione*  *Mappe concettuali*  *Interdisciplinarietà*  *METODOLOGIE specifiche della DAD Didattica a distanza e della INTERAZIONE OFFLINE e ONLINE:Suddivisione della classe in gruppi per una più efficace gestione delle video lezioni in sincrono; trasmissioni di materiale di supporto allo studio e test preparatorie alle verifichg orali in remoto* | *Ricerca-azione*  *Metodo induttivo*  *Metodo deduttivo*  *Metodo abduttivo*  *Metodo euristico*  *Attività metacognitive*  *Brain storming*  *Didatticalaboratoriale*  *Circle time*  *Mastery learning*  *METODOLOGIE specifiche della DAD Didattica a distanza e della INTERAZIONE OFFLINE e ONLINE: Suddivisione della classe in gruppi per una più efficace gestione delle video lezioni in sincrono; trasmissioni di materiale di supporto allo studio e test preparatorie alle verifichg orali in remoto* | *Interventi per gruppi di livello*  *Studio e/o esercizi individuali*  *Attività laboratoriale*  *Role play*  *Lavoro di gruppo*  *Problemposing/setting/solving*  *Debriefing*  *Patti educativi individualizzati con alunni in stato di disagio*  *METODOLOGIE specifiche della DAD Didattica a distanza e della INTERAZIONE OFFLINE e ONLINE****:*** *Suddivisione della classe in gruppi per una più efficace gestione delle video lezioni in sincrono; trasmissioni di materiale di supporto allo studio e test preparatorie alle verifiche orali in remoto* |
| *Note ...................................................................................................................................................................................................* | | |

**Strumenti e sussidi utilizzati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Libri di testo*  *Quaderni operativi*  *Opere monografiche*  *Testi di consultazione e approfondimento*  *Materiali digitali e multimediali*  *Laboratori*  *Biblioteca e mediateca della Scuola*  *Ambienti attrezzati* | *BYODi*  *Attrezzature e strumenti audiovisivi*  *LIM*  *i Ricerca e utilizzazione di inforisorse su WEB da dispositivi scolastici*  *Altro………………* | ***STRUMENTI e SUSSIDI specifici della DDI Didattica Digitale Integrata***   * *Power point e materiale didattico di supporto allo studio* * *Mappe concettuali e schematizzazioni a cura del docente* * *Link per approfondimenti individuali* * *Altro…………………..* |
| *Note ...................................................................................................................................................................................................* | | |

**Obiettivi raggiunti**

*In riferimento alla programmazione iniziale*

|  |  |
| --- | --- |
| *Aderenti* | *NON aderenti* |
| *Aderenti solo in parte alla situazione inziale della classe* | *Parzialmente raggiunti* |
| *Sufficientemente raggiunti* | *Completamente raggiunti ed effettivamente verificabili* |

**Profitto medio della classe nella disciplina**

*tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali*

|  |  |
| --- | --- |
| *Superiore alle aspettative* | *Soddisfacente solo in parte* |
| *Corrispondente alle aspettative* | *NON Corrispondente alle aspettative* |
| *Soddisfacente* | *.....................................................................................* |

**Fattori**

*che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del piano di lavoro della classe*

|  |  |
| --- | --- |
| *Applicazione e diligenza nello studio* | *effettiva e fattore favorevole  poco presente e fattore ostacolante* |
| *Rapporti interpersonali* | *sereni costruttivi e fattore favorevole  problematica unità della classe e fattore ostacolante* |
| *Preparazione iniziale* | *valida e fattore favorevole modesta o debole e fattore ostacolante* |
| *Interesse per la disciplina* | *effettivo e fattore favorevole  poco presente e fattore ostacolante* |
| *Partecipazione per la disciplina* | *effettiva e fattore favorevole  poco presente e fattore ostacolante* |
| *Impegno per la disciplina* | *effettivo e fattore favorevole  poco presente e fattore ostacolante* |
| *Metodo di studio* | *efficace e fattore favorevole  poco efficace e fattore ostacolante* |
| *Maturità della classe* | *presente e fattore favorevole assente e fattore ostacolante* |
| *Comportamento COOPERATIVO e COLLABORATIVO nella DDI* | *presente e fattore favorevole assente e fattore ostacolante* |

*Note ...................................................................................................................................................................................................*

**Interventi generali sulla classe e risultati ottenuti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Recupero* | *molto efficaci* | *abbastanza efficaci* | *efficaci* | *parzialmente efficaci* | *scarsamente efficaci* |
| *Consolidamento* | *molto efficaci* | *abbastanza efficaci* | *efficaci* | *parzialmente efficaci* | *scarsamente efficaci* |
| *Potenziamento* | *molto efficaci* | *abbastanza efficaci* | *efficaci* | *parzialmente efficaci* | *scarsamente efficaci* |
| *INTERVENTI specifici della DDI*   * *Attività individuali e specifiche per gli alunni con PDP* * *Invio di materiali specifici* | *molto efficaci* | *abbastanza efficaci* | *efficaci* | *parzialmente efficaci* | *scarsamente efficaci* |
| *Note ...................................................................................................................................................................................................* | | | | | |

**Interventi personalizzati effettuati**

|  |  |
| --- | --- |
| Tipologia | Descrizione |
| *Alfabetizzazione*  *Fermo-didattico (antimeridiano)*  *Verifica quotidiana della capacità di 1) attenzione 2) lettura 3) ascolto 4) rielaborazione*  *Effettuazione mensile regolare di verifiche scritte (formative e sommative) degli apprendimenti*  *Effettuazione sistematica di verifiche orali degli apprendimenti in particolare per : 1) grado di comprensione 2) capacità espositive 3) assimilazione dei contenuti*  *Controllo giornaliero ed individuale dell'esecuzione dei compiti assegnati*  *Revisione ed eventuale correzione individuale in presenza dell'alunno, del lavoro svolto in classe*  *Revisione ed eventuale correzione individuale in presenza dell'alunno del lavoro domestico*  *Revisione ed eventuale correzione collettiva sistematica dei compiti*  *INTERVENTI specifici della DDI*  *Suddivisione della classe in gruppi per una più efficace gestione delle video lezioni in sincrono; trasmissioni di materiale di supporto allo studio e test preparatorie alle verifiche orali in remoto*   * *Power point e materiale didattico di supporto allo studio* * *Mappe concettuali e schematizzazioni a cura del docente* * *Link per approfondimenti individuali* | **..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................** |

**I fattori che hanno inciso sul risultato degli interventi generali e personalizzati**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Collaborazione* | *-* | *+* | *++* | *+++* |
| *Metodologia* | *-* | *+* | *++* | *+++* |
| *Relazione con il docente* | *-* | *+* | *++* | *+++* |
| *Impegno* | *-* | *+* | *++* | *+++* |
| *Partecipazione* | *-* | *+* | *++* | *+++* |
| *Note ...................................................................................................................................................................................................* | | | | |

**Verifica del livello di apprendimento delle competenze disciplinari e trasversali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Prove di verifica degli apprendimenti: interrogazioni orali individuali* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* | *raramente* | *mai* |
| *Prove di verifica degli apprendimenti: verifiche scritte* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* | *raramente* | *mai* |
| *Osservazioni sistematiche* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* | *raramente* | *mai* |
| *Dibattiti* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* | *raramente* | *mai* |
| *Prove strutturate( Quesiti vero-falso; quesiti a scelta multipla; quesiti a completamento; quesiti a corrispondenza; quesiti di riordinamento)* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* | *raramente* | *mai* |
| *Prove semistrutturate (Domande strutturate; Saggi brevi; Riassunti; Rapporti di ricerca; Colloqui strutturati; Colloqui liberi o semistrutturati; Riflessione parlata; Intervista; altro)* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* | *raramente* | *mai* |
| *Verifiche dei saperi essenziali* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* | *raramente* | *mai* |
| *Verifiche di prove pratiche* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* | *raramente* | *mai* |
| *Prove autentiche* | *regolarmente (in congruo numero)* | *frequentemente* | *raramente* | *mai* |
| *Note .* | | | | |

**Principali competenze curate in ambito disciplinare**

|  |  |
| --- | --- |
| *Competenza* | *Alfabetico-funzionale* |
| *Competenza* | *Imparare ad imparare* |
| *Competenza* | *Civica e sociale* |
| *Competenza* | *Consapevolezza culturale* |

**Principali criteri di valutazione adottati**

|  |  |
| --- | --- |
| *Valutazione docimologica* | *Test psicometrici*  ***Valutazione misurativa degli apprendimenti***  *Scale di valutazione*  ***Prove tradizionali*** *e Criteri guida eGriglie valutative*  ***Prove strutturate e****e Valutazione criterialee Valutazione normativa e Valutazione di progresso*  *Prove semistrutturate Criteri guida e Griglie valutative* |
| *Valutazione per obiettivi* | *Valutazione sommativa di raggiungimento degli obiettivi programmati da parte dei singoli alunni*  *Valutazione come feedback del programma*  *Verifica del raggiungimento degli obiettivi del programma da parte dell'intera classe* |
| *Valutazione dell'intero processo formativo* | *Valutazione del contesto, delle risorse, dei processi, della persona*  *Valutazione degli effetti imprevisti migliorativi rispetto agli obiettivi iniziali* |
| *Valutazione responsiva ed ideografica* | *Valutazione idiografica*  *Valutazione significativa da parte degli alunni*  *Valutazione a partire dai bisogni degli alunni* |
| *Valutazione Goal-Free* | *Valutazione formativa*  *Valutazione sommativa*  *Valutazione per check-list* |
| *Valutazione Formativa* | *Valutazione formativa*  *Valutazione diagnostica* |
| *Valutazione autentica* | *Rubriche valutative*  *Portfolio delle competenze* |
| *Valutazione riflessiva* | *Valutazione ermeneutica* |
| *Criterio di valutazione* | |  | | --- | | *Note .* | |

**Rapporti con le famiglie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *frequenti e collaborativi* | *di assecondamento* | *poco produttivi* | *rari* | *rari e conflittuali* |
| *Note ............................................................................................................................................................................................*  *...............................................................................................................................................................................................................*  *...............................................................................................................................................................................................................*  *..............................................................................................................................................................................................................* | | | | |

**Attività integrative** (Visite guidate, viaggi d’istruzione e altre esperienze in classe/gruppo)

|  |  |
| --- | --- |
| *Luoghi* |  |
| *Contenuti e osservazioni* | *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *Note .* |

**Progetti**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Progetti della disciplina, interdisciplinari o di laboratorio, che hanno coinvolto la disciplina d’insegnamento*** | |
| *Nome dei progetti* |  |
| *Contenuti e osservazioni* | *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *Note .………………………………………………* |
| ***Progetti PON che hanno avuto impatto ed influenza sulla classe e sulla disciplina*** | |
| *Nome dei progetti* |  |
| *Contenuti e osservazioni* | *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *Note .* |

**Azioni di continuità e di orientamento**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Continuità*** |  |
| *collaborazione tra classi*  *apertura delle classi e accoglienza*  *esiti dell'Open Day*  *azioni per l'autoefficacia degli alunni*  *visiting*  *incontri tra docenti*  *progetti di continuità*  *altro........................................* | *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *Note .…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* |
| ***Orientamento*** |  |
| *incontri tra docenti*  *costruzione coordinata di strumenti informativi: sondaggi, colloqui, profili, schede di valutazione, portfolio dello studente*  *costruzione di competenze di orientamento*  *progetti di orientamento*  *personalizzazione dei percorsi curricolari*  *azioni di emersione e individuazione di attitudini e potenzialità di ciascun alunno*  *valorizzazione dei saperi NON formali ed informali*  *Presentazione offerta formativa di altre agenzie educative (classi seconde e terze)*  *visiting e piano dell'Orientamento (classi terze)*  *altro........................................* | *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *......................................................................................................................................................*  *Note .* |

**Risultati raggiunti dalla classe in merito agli *obiettivi*della programmazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto* | *Numero alunni* | *Alunni* | *Giudizio in rapporto a conoscenze, abilità, competenze ed indicatori socio-affettivi del curricolo relativo al percorso scolastico effettuato* |
| *Voto 10/decimi* | *n.....* | *Alunni:* | *Hanno* ***conoscenze*** *esatte, ampie, complete e approfondite; hannosviluppato****abilità*** *anche notevoli salde e* ***comprensione*** *aderente alla pluralità delle fonti e situazioni affrontate; la progressione negli apprendimenti è elevata. Sanno utilizzare e sviluppate* ***applicazioni*** *corrispondenti ai saperi e sanno applicare regole e procedure anche in* ***diversi contesti*** *in modo preciso e con rigore logico. Hanno attivato un* ***metodo*** *di studio efficace e produttivo su cui sanno riflettere (meta cognizione). Svolgono compiti e problemi complessi -adeguati ai livelli di età - in situazioni anche non note.*  *Mostrano* ***padronanza*** *nell'uso ed articolazione delle*  *conoscenze e delle abilità e capacità creative nelle ipotesi e*  *nel problemsolving. Hanno capacità di riflessione* ***critica*** *e*  *sanno confrontarsi per proporre e sostenere le proprie*  *opinioni e per assumere con piena* ***autonomia*** *e*  ***responsabilità*** *decisioni consapevoli.* ***Hanno raggiunto il***  ***LIVELLO di ECCELLENZA delle competenze anche in***  ***relazione alle evidenze rendicontate nelle Rubriche***  ***Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e della valutazione formativa della DAD.*** *Sono capaci di* ***analisi acuta, sicura,*** *articolata ed approfondita, di* ***sintesi*** *e rielaborazione significative. Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con particolare consapevolezza, mantenendo un comportamentoesemplareineccepibile e leale.Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieraincisiva riflettendo sui processi di valutazioneconautoefficacia e autocritica.Hanno evidenziato una lodevole capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali spiccate*  *Note ...................................................................*  *.............................................................................*  *.................................................................................* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto 9/decimi* | *n.****.....*** | *Alunni:* | *Hanno* ***conoscenze*** *esatte, complete e approfondite,* ***abilità*** *salde e comprensione aderente alla pluralità delle fonti e situazioni affrontate; la progressione negli apprendimenti è notevole. Sanno utilizzare e sviluppare*  ***Applicazioni*** *corrispondenti ai saperi e sanno applicare*  *regole e procedure anche in diversi contesti in modo corretto e sicuro. Hanno attivato un* ***metodo di studio*** *efficace e produttivo. Svolgono compiti e problemi complessi - adeguati ai livelli di età – in situazioni anche non note, mostrano padronanza nell'uso ed articolazione delle conoscenze e delle abilità. Sanno proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere con accettabile autonomia decisioni consapevoli.* ***Hanno raggiunto il LIVELLO AVANZATO delle competenze disciplinari, anche***  ***in relazione alle evidenze rendicontate in dettaglio nelle Rubriche Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e della valutazione formativa.*** *. Sono capaci di analisi articolata, approfondita e accurata, di sintesi e rielaborazione significative.Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con responsabilità e assiduità, mantenendo un comportamento ineccepibile e leale****.*** *Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieraintensariflettendo sui processi di valutazioneconperseveranza e autoefficacia. Hanno mostrato un’ ammirevole capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali molto valide.*  *Note ...................................................................*  *.............................................................................*  *.................................................................................* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto 8/decimi* | *n......* | *Alunni* | *Hanno* ***conoscenze*** *esatte e valide,* ***abilità*** *salde e comprensione aderente alla pluralità delle fonti e situazioni affrontate; la progressione negli apprendimenti è rilevante. Sanno utilizzare e sviluppare applicazioni corrispondenti ai saperi e sanno applicare regole e procedure fondamentali in modo corretto. Svolgono compiti e problemi complessi - adeguati ai livelli di età - in situazioni anche non note, mostrano padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sanno proporre e sostenere le proprie opinioni.* ***Hanno raggiunto il LIVELLO AVANZATO delle competenze disciplinari - anche in relazione alle evidenze rendicontate in dettaglio nelle Rubriche Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e dellavalutazione formativa.*** *Sono capaci di analisicorretta e autonoma, di sintesi significativa. Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con consapevolezza e costanza mantenendo un comportamento diligente e corretto****.*** *Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieraimportanteriflettendo sui processi di valutazioneconcoerenza.Hanno mostrato una considerevole capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali valide.*  *Note ......................................................................*  *................................................................................*  *.................................................................................* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto 7/decimi* | *n.....* | *Alunni:* | *Hanno preparazione di base buona connessa a capacità*  *discrete di progressione negli apprendimenti. Hannoconoscenze apprezzabili, abilità salde, comprensione spesso*  *aderente e sanno utilizzare e sviluppare applicazioni*  *corrispondenti ai livelli di padronanza delle conoscenze, alle*  *abilità acquisite e ai compiti assegnati. Sanno applicare*  *regole e procedure fondamentali in modo sostanzialmente corretto. Svolgono compiti e risolvono problemi anche di una certa complessità in situazioni note e compiono scelte consapevoli.* ***Hanno raggiunto il LIVELLO INTERMEDIO delle competenze disciplinari-anche in relazione alle***  ***evidenze rendicontate nelle Rubriche Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e della valutazione formativa della DAD.*** *Nell' analisi risultano essenziali ma abbastanza sicuri capace di approfondimento; nella sintesi coerenti. Nelle capacità di valutazione ed autovalutazione sono autentici e consapevoli. Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con attenzione mantenendo un comportamento corretto. Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieraessenziale. Hanno mostrato una significativa capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali complessivamente valide*  *Note ......................................................................*  *................................................................................*  *.................................................................................* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Voto 6/decimi* | *n.....* | *Alunni:* | *Hanno preparazione di base accettabile connessa a capacità*  *modeste di progressione negli apprendimenti. Svolgono*  *compiti semplici in situazioni note; mostrano di possedere*  *conoscenze sufficienti, ma generiche, parziali e non sempre esatte, abilità essenziali, comprensione sommaria e di saper applicare regole e procedure fondamentali con qualche incertezza.* ***Hanno raggiunto il LIVELLO BASE delle competenze disciplinari - anche in relazione alle evidenze rendicontate in dettaglio nelle Rubriche Valutative e nelle Griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari, del profilo formativo e della valutazione formativa.****Nell’analisi risultano essenziali e nella sintesi abbastanza coerenti. Nelle capacità di valutazione ed autovalutazione sono parzialmente attendibili. Nel corso della DIP e della DAD hanno partecipato con poca consapevolezza, mantenendo un comportamento a volte poco attento. Hanno contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in manieramarginale.*  *Hanno mostrato una appena accennata capacità di superare gli elementi di contesto sfavorevoli e competenze trasversali non sempre valide.*  *Note ......................................................................*  *................................................................................*  *.................................................................................* |

Novafeltria, lì………………………………………………

Firma del Docente Coordinatore

Firme dei Docenti del Consiglio di Classe