

## LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Come è noto, le Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo recepiscono come obiettivo generale del processo educativo il conseguimento delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006. La revisione delle competenze risente dell'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, in cui "ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita". Le competenze chiave, come definite nel nuovo quadro di riferimento sopracitato, "intendono porre le basi per creare società più uguali e democratiche. Soddiscano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica". Cittadinanza attiva e inclusione sociale sono i cardini attorno a cui ruotano le nuove competenze. Ogni scuola è dunque chiamata a ricalibrare il proprio curriculum declinandolo in base a queste nuove competenze. Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenza, abilità e atteggiamenti, in cui:

- Conoscenza = Sapere, è l'insieme di fatti e cifre, concetti, idee e teorie, relative a un settore di studio o di lavoro.
- Abilità = Fare, è la capacità di applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.
- Atteggiamenti = Saper essere, descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni

Le 8 competenze chiave europee sono:

- |  |
|--|
| 1) <b><u>Competenza alfabetica funzionale</u></b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. |
| 2) <b><u>Competenza multilinguistica</u></b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta                                       |
| 3) <b><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</u></b> La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.   |

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

4)**La competenza digitale** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5) **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

7) **Competenza imprenditoriale** La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. 8) **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e

8)**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

Si riportano di seguito le declinazioni delle competenze chiave nei diversi livelli di padronanza

## COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (2006)

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (2018)

### INFANZIA

#### RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

#### Livelli di padronanza

1	2	3	4
Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui e ora”; nomina oggetti noti.	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta i propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine	Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente	Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in periodi brevi, coerenti e coesi per esprimere esperienze, vissuti e bisogni. Comprende e utilizza nessi temporali e causali. Esprime opinioni e stati d’animo con un lessico appropriato, formulando valutazioni e ipotesi, anche con domande stimolo dell’insegnante.

			Partecipa alle conversazioni con pertinenza e ascoltando gli altri
Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite	Racconta vissuti con domande stimolo dell'insegnante, collocando nel tempo le esperienze vicine	Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante	Riferisce, in modo semplice ma coerente, la trama di un racconto; individua le informazioni esplicite e formula ipotesi sulle informazioni implicite, anche con domande stimolo dell'insegnante
Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc	Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturali e	Esegue semplici consegne impartite dall'adulto o dai compagni.	Esegue consegne e indicazioni di una minima complessità impartite dall'insegnante e, nel dubbio, chiede spiegazioni
Ascolta racconti e storie mostrando attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere in significato generale	Ascolta narrazioni/storie dall'adulto e individua l'argomento generale e alcune informazioni esplicite, ponendo domande	Ascolta narrazioni/letture, sa riferire l'argomento e le informazioni esplicite, racconta per sommi capi seppur con delle incongruenze. Sa illustrare un breve racconto in sequenze e drammatizzarlo Sa ricostruire un racconto dalle sequenze. Distingue le lettere dai numeri Copia il proprio nome. Invento parole; ipotizza il significato di parole no	Inventa semplici rime e filastrocche. Ricostruisce una trama a partire da sequenze illustrate e viceversa. Scrive da solo il proprio nome, nomina lettere, fa ipotesi sulla scrittura, sillaba spontaneamente, fonde sillabe in parole. Invento parole a partire da radici di parole note; ipotizza il significato delle parole a partire dal suono e/o dal contesto
Interagisce con i compagni con parole, frasi, cenni, azioni.	Interagisce con i pari scambiando informazioni/intenzioni relative al gioco o al compito	Interagisce con i compagni nel gioco e nel compito, scambiando informazioni, prendendo accordi, ideando attività/situazioni.	Inventa con i compagni situazioni di gioco e storie, con scambio di informazioni



# COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

## INFANZIA

RUBRICA VALUTATIVA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: LA CONOSCENZA DEL MONDO – Ordine, misura, spazio, tempo, natura.			
Livelli di padronanza			
1	2	3	4
Esegue in corretta sequenza le operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione secondo routine note	<p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</p> <p>Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</p>	<p>Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</p> <p>Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante.</p> <p>Riordina in successione azioni della propria giornata e ordina in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale (4 sequenze)</p>
Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.	Si orienta con sicurezza con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.	Si orienta correttamente negli spazi di vita; esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.	Si orienta con sicurezza negli spazi di vita eseguendo percorsi noti e non noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.

		Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze.	Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze.
<p>Ordina oggetti in base a macrocaratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo).</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p>	<p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta.</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici</p>	<p>Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (forme geometriche grandi e rosse...)</p> <p>Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura.</p>	<p>Utilizza con proprietà i concetti topologici e si orienta nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi e sapendoli ricostruire verbalmente e graficamente.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana; nomina i mesi e le stagioni, sapendovi collocare azioni, fenomeni ricorrenti</p>
		<p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli posti in sequenza; numera correttamente entro il 10.</p> <p>Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno,</p>	<p>Raggruppa e ordina oggetti giustificando i criteri (1/2 attributi); in classificazioni o seriazioni date di oggetti (5 elementi) o rappresentate graficamente;</p> <p>individua a richiesta, i criteri e gli eventuali elementi estranei.</p> <p>Inventa sequenze grafiche spiegandone la struttura (ritmo 3 elementi)</p> <p>Utilizza correttamente i quantificatori "tutti"; "tanti"...</p>

			Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi; orientato, verifica attraverso la conta (di più/di meno).
Individua a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti.	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.	Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.	Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone e sa darne motivazione.
Distingue fenomeni atmosferici molto diversi.  Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.	Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali	Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti.	Distingue e spiega le caratteristiche dei materiali impiegati quotidianamente.  Riferisce correttamente le fasi di una semplice procedura o di un piccolo esperimento.  Organizza informazioni in semplici diagrammi, grafici, tabelle ( si orienta e compila in modo corretto).

## **COMPETENZA DIGITALE**

### INFANZIA

#### **RUBRICA VALUTATIVA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE



Livelli di padronanza			
1	2	3	4
Assiste a rappresentazioni multimediali	<p>Sotto la supervisione dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici e linguistici.</p> <p>Familiarizza con lettere, parole e numeri</p>	<p>Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi matematici, linguistici, logici.</p> <p>Familiarizza con lettere, parole e numeri.</p>	<p>Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante Utilizza con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, e per salvare</p>
Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi	Sotto la supervisione dell'insegnante utilizza il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.	<p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro</p> <p>Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p>	<p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.</p> <p>Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento</p>
<p>Osserva il percorso da realizzare</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante (es. per eseguire un percorso)</p>	Realizza con il corpo il percorso	<p>Inserisce i comandi nella Bee-bot ed altri strumenti per far loro compiere semplici percorsi anche su tappeto a scacchiera.</p> <p>(coding)</p>	Rappresentano graficamente con le frecce ciò che hanno programmato

# **IMPARARE A IMPARARE (2006)**

## **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (2018)**

### INFANZIA

<b>RUBRICA VALUTATIVA</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE			
<b>Livelli di padronanza</b>			
1	2	3	4
Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo; il peluche mamma e il peluche cucciolo)	Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.	Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, funzionali, topologiche), su domande stimolo dell'insegnante, e ne dà semplici spiegazioni.  Pone domande quando non sa darsi spiegazioni.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e fenomeni, (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche) e ne dà semplici spiegazioni.  Elabora ipotesi, quando non sa darsi spiegazioni, di cui chiede conferma all'adulto.
Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.  Applica la risposta suggerita	Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe.	Prova le soluzioni note di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi; se falliscono ne tenta di nuove.  Chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce	Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare.

	Se richiesto ipotizza personali soluzioni.		Sa dire, se richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese
Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta.	Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, richiesto, riferisce le più semplici.	Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni metereologiche) e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.  Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.	Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni metereologiche) e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.  Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.

# **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (2006)**

## **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA (2018)**

### INFANZIA

<b>RUBRICA VALUTATIVA</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
<b>Livelli di padronanza</b>			
1	2	3	4
<p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o in piccolissimo gruppo, comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p>	<p>Partecipa attivamente al gioco simbolico;</p> <p>Partecipa alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p>	<p>Partecipa attivamente al gioco simbolico;</p> <p>Partecipa alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p>
<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili;</p> <p>racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Esprime stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>

Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.	Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità;	<p>Collabora al lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni</p>	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante in condizioni di tranquillità.	<p>Recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli</p>	<p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole del gioco e del lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p>	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
		<p>Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti.</p> <p>Conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha</p>

			raggiunto una prima consapevolezza sui propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
		Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

## ***SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA (2006) – COMPETENZA IMPRENDITORIALE (2018)***

### **INFANZIA**

<b>RUBRICA VALUTATIVA</b>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>Livelli di padronanza</b>

1	2	3	4
<p>Esegue i compiti impartiti dall'adulto.</p> <p>Imita il lavoro o il gioco dei compagni</p>	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p>	<p>Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</p> <p>Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine</p>	<p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli.</p> <p>Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p>
	<p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse</p>	<p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p>	<p>Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli in difficoltà.</p>
	<p>Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.</p> <p>Riconosce i problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con perfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge</p>	<p>Opera scelte tra due alternative, motivandole.</p> <p>Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove.</p> <p>Chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p>	<p>Opera scelte tra due alternative, motivandole.</p> <p>Individua problemi di esperienza;</p> <p>Di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza;</p> <p>Esprime semplici valutazioni sugli esiti.</p>

		Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti.	Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.
		Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti ecc.  Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.	Sa riferire come opererà rispetto ad un compito, come sta operando, come ha operato.  Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri
	Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.	Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.	Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.



**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (2006)**  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI (2018)**  
**ARTE-MUSICA-EDUCAZIONE FISICA**

**INFANZIA**

RUBRICA VALUTATIVA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IMMAGINI, SUONI, COLORI			
Livelli di padronanza			
1	2	3	4
Esegue scarabocchi senza particolare finalità espressiva.	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare	Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico – manipolative con intenzionalità.	Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico- manipolative con intenzionalità e buona accuratezza.

Colora su aree distese di foglio.	Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere... su spazi estesi di foglio.	Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo.  Usa diverse tecniche di coloritura	Nella coloritura, rispetta i contorni definiti, e applica il realismo cromatico.
Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi	Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi.	Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)  Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte, esprimendo anche proprie valutazioni
Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.	Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.	Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici.	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.
Riproduce semplici ritmi sonori.	Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.  Canta semplici canzoncine.	Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con semplici strumenti.  Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.  Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

## RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO

### Livelli di padronanza

1	2	3	4
Si tiene pulito.  Chiede di accedere ai servizi	Si tiene pulito.  Osserva le principali abitudini di igiene personale	Osserva in autonomia le pratiche di routine di igiene personale.  Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata	Osserva in autonomia le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale e le sa indicare ai compagni più piccoli.  Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo
Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno.	Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci.  Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà	Si sveste e si riveste da solo, maneggiando anche asole, bottoni o lacci.	Il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
Si serve da solo di cucchiaio e forchetta.  Maneggia il coltello con la sorveglianza dell'adulto.	Mangia correttamente servendosi delle posate.  Esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.	Mangia correttamente e compostamente.  Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli	Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo	<p>Partecipa a giochi in coppia e collettivi.</p> <p>Interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.</p>	<p>Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</p>	<p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</p>
---	--	--	---

## COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (2006)

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (2018)

### PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

DIMENSIONI	Livelli di padronanza			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprensione orale	Se guidato, ascolta testi, conversazioni orali ed esposizioni dirette, comprendendone l'argomento generale, con l'aiuto di domande stimolo. Con aiuto ricava alcune informazioni essenziali. Risponde a semplici richieste.	Ascolta testi, conversazioni orali ed esposizioni dirette o trasmesse dai media, comprendendone il significato e lo scopo generale, con attenzione selettiva (a seconda degli interessi). Ricava informazioni essenziali. Pone domande pertinenti. Risponde a richieste. Comprende semplici consegne ed istruzioni.	Ascolta testi, conversazioni orali ed esposizioni dirette o trasmesse dai media, comprendendone il significato e lo scopo generale. Ricava informazioni esplicite. Pone domande pertinenti. Risponde in modo esauriente alle richieste. Comprende consegne ed istruzioni	Ascolta testi, conversazioni orali ed esposizioni dirette o trasmesse dai media, comprendendone pienamente il significato e lo scopo. Ricava informazioni esplicite e implicite. Pone domande pertinenti, durante e dopo l'ascolto. Risponde in modo esauriente alle richieste. Comprende pienamente consegne ed istruzioni

Comprensione scritta - lettura	Legge testi in modo corretto ma non fluido. Deve essere guidato per comprendere il senso globale del testo e le informazioni essenziali. Risponde a richieste semplificate	Legge testi comprendendone gli elementi essenziali. Ricava alcune informazioni esplicite. Risponde a richieste semplici	Legge correttamente testi comprendendone il significato generale e lo scopo. Sa ricavare informazioni esplicite e alcune implicite. Distingue le principali tipologie testuali. Risponde alle richieste	Legge con espressione testi comprendendone pienamente il significato e lo scopo e ricava in modo autonomo informazioni esplicite e implicite. Distingue le diverse tipologie testuali. Risponde in modo esauriente alle richieste
Comunicazione capacità di raccontare esperienze interazione orale	–Partecipa raramente a scambi comunicativi. Se guidato, riferisce essenzialmente esperienze personali, sentimenti ed emozioni. Narra in modo superficiale argomenti di studio	Partecipa a scambi comunicativi e rispetta il turno di parola. Riferisce esperienze personali, sensazioni, sentimenti ed emozioni. Narra esperienze, eventi e argomenti di studio in modo abbastanza coerente e logico	Partecipa a scambi comunicativi con pertinenza, rispetta il turno di parola e utilizza un adeguato registro linguistico. Riferisce con sicurezza esperienze personali, sensazioni, sentimenti ed emozioni. Narra esperienze, eventi e argomenti di studio in modo coerente e logico, esprimendo anche punti di vista, opinioni e giudizi personali	Partecipa con coerenza e pertinenza a scambi comunicativi, rispetta il turno di parola, utilizza un adeguato registro linguistico e un forbito lessico arricchendo la conversazione. Riferisce con padronanza esperienze personali, sensazioni, sentimenti ed emozioni. Narra esperienze, eventi e argomenti di studio in modo coerente e logico, esprimendo anche punti di vista, opinioni e giudizi personali
Produzione scritta	Raccoglie le idee e le organizza per punti solo con l'aiuto dell'insegnante. Scrive correttamente, solo se aiutato dall'insegnante, semplici e	Raccoglie le idee; le organizza per punti e le pianifica in una traccia con la guida dell'insegnante. Scrive semplici testi (narrativi e descrittivi) con	Raccoglie le idee e le organizza per punti; le pianifica in una traccia con la supervisione dell'insegnante. Scrive testi di vario tipo per lo più corretti	Raccoglie le idee, le organizza per punti e le pianifica in una traccia. Scrive testi di vario tipo corretti nell'ortografia e nella sintassi. Scrive testi dai

brevi testi (narrativi e descrittivi). Scrive testi dai contenuti essenziali, solo con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza un lessico semplice, esclusivamente legato all'esperienza personale. Completa, trasforma e sintetizza brevi e semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante	il supporto dell'insegnante o del gruppo dei pari. Scrive testi (narrativi e descrittivi dai contenuti semplici e comprensibili. Utilizza un lessico semplice e di uso comune. Rielabora testi (li completa, li trasforma e li riassume) in modo semplice e con la guida dell'insegnante	nell'ortografia e nella sintassi. Scrive testi dai contenuti chiari, completi e generalmente coerenti. Utilizza un lessico adeguato all'argomento, allo scopo e al destinatari o. Rielabora testi (li completa, li trasforma e li riassume) in modo appropriato	contenuti chiari, completi e coerenti. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Rielabora testi (li completa, li trasforma e li riassume) in modo appropriato, personale e creativo.
--	--	---	--

## **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (2006) - COMPETENZA MULTILINGUISTICA (2018)**

### **PRIMARIA**

<b>RUBRICA VALUTATIVA</b>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
<b>DIMENSIONI</b>	<b>Livelli di padronanza</b>			
	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Comprensione orale	Con aiuto, comprende alcune parole note relative ad ambiti familiari.	Comprende brevi frasi relative ad ambiti familiari provenienti da un interlocutore diretto.	Comprende in modo sicuro brevi messaggi provenienti da fonti	Comprende in modo rapido e sicuro brevi messaggi

	Se guidato, esegue semplici istruzioni.	Esegue semplici istruzioni.	diverse, relativi ad ambiti familiari.  Esegue istruzioni orali date in lingua inglese.	provenienti da fonti diverse, relativi ad ambiti familiari.  Esegue istruzioni orali in serie date in lingua inglese.
Comprensione scritta	Se guidato legge ed esegue semplici consegne note.	Legge ed esegue alcune consegne note.	Legge ed esegue le consegne secondo le indicazioni date.	Legge ed esegue prontamente le consegne.
Espressione orale	Comunica e interagisce in brevi dialoghi con padronanza delle strutture linguistiche note	Comunica e interagisce in brevi dialoghi utilizzando le principali strutture linguistiche note.	Comunica con semplici frasi standard memorizzate.	Se guidato formula domande e fornisce brevi risposte.
Espressione scritta	Scriva correttamente e in piena autonomia frasi e/o semplici testi.  Risponde con sicurezza a messaggi scritti.	Scriva frasi sostanzialmente corrette.  Risponde in modo semplice a messaggi scritti	Completa semplici frasi, riferite al vissuto personale, seguendo un modello dato.	Con aiuto, completa semplici frasi inserendo vocaboli noti.

## **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

### **PRIMARIA**



## RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

DIMENSIONI		Livelli di padronanza			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso di conoscenze	di	Guidato comprende semplicissime situazioni problematiche ed applica procedure di calcolo.	Interpreta in modo sufficientemente corretto situazioni problematiche ed applica procedure logiche e strategie di calcolo solo in contesti noti.	Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche e procedimenti risolutivi in contesti nuovi.	Interpreta correttamente situazioni problematiche in modo autonomo, individuando procedimenti anche in contesti nuovi e articolati.
Strategie operative					
Risoluzione di problemi	di	Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni in contesti semplici e solo se guidato.  È incerto nell'interpretazione dei dati e nella costruzione di grafici.  Riesce a comunicare e a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali solo con la guida del docente.	Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni in contesti semplici.  Interpreta i dati e costruisce grafici in modo adeguato.  Sa prevedere possibili esiti in situazioni note.	Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni in situazioni concrete in modo corretto.  Interpreta dati e costruisce grafici in modo autonomo.  Sa prevedere e giustificare possibili esiti in situazioni note.	Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni in situazioni concrete in modo sicuro e corretto.  Interpreta dati e costruisce grafici con padronanza.  Sa prevedere e giustificare possibili esiti in situazioni nuove.

		<p>Osserva, individua ed utilizza i dati informativi in modo sufficientemente appropriato.</p> <p>Comunica e utilizza le informazioni e i contenuti essenziali in modo opportuno.</p>	<p>Osserva, individua ed utilizza i dati informativi in modo corretto.</p> <p>Comunica e utilizza le informazioni e i contenuti in modo corretto.</p>	<p>Osserva, individua ed utilizza i dati informativi in modo personale e corretto.</p> <p>Comunica e utilizza le informazioni e i contenuti in modo personale e corretto</p>
--	--	---	---	--

## ***COMPETENZA DIGITALE***

### **PRIMARIA**

<b>RUBRICA VALUTATIVA</b>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE	
<b>DIMENSIONI</b>	<b>Livelli di padronanza</b>

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.	Sa gestire, con l'aiuto dell'insegnante, alcune parti del pc, come i simboli, i pulsanti e comandi di accensione e spegnimento.	Conosce e sa gestire, se guidato, alcune parti del pc, come le icone, i simboli, i pulsanti e comandi di accensione e spegnimento.	Conosce e sa gestire con discreta autonomia quasi tutte le parti del pc, le icone, i simboli, pulsanti e comandi di accensione e spegnimento.	Conosce e sa gestire in autonomia e con sicurezza le parti del pc, la barra delle applicazioni di programmi utilizzati, le icone, i simboli, pulsanti e comandi di accensione e spegnimento.
Saper scrivere, disegnare ed elaborare immagini in maniera creativa con l'utilizzo di diversi software	E' capace di utilizzare, solo con l'aiuto dell'insegnante, programmi come Paint e Word (o altri simili di videoscrittura e di disegno grafico open source).	E' capace di utilizzare, se guidato, programmi come Paint e Word (o altri simili di videoscrittura e di disegno grafico open source).	E' capace di utilizzare in modo autonomo programmi come Paint, Word, Power point (o altri simili di videoscrittura e di disegno grafico open source).	E' capace di utilizzare in modo creativo e autonomo programmi come Paint, Word, Power point (o altri simili di videoscrittura e di disegno grafico open source).
Saper utilizzare dispositivi per memorizzare i dati	Dopo aver creato un file con i programmi di video scrittura, solo con l'aiuto di un adulto che lo affianca, riesce a salvarlo sul desktop	Dopo aver creato un file con i programmi di video scrittura riesce, se guidato, a salvarlo sul desktop	Dopo aver creato un file con i programmi di video scrittura, riesce quasi sempre a salvarlo sul desktop e su un drive esterno, come una chiavetta usb.	Dopo aver creato un file con i programmi di video scrittura, riesce con sicurezza a salvarlo sul desktop e su un drive esterno, come una chiavetta usb
Usare giochi didattici	Sa utilizzare, con la presenza di un adulto, alcuni programmi	Sa utilizzare e in modo globale e generico alcuni programmi	Conosce e sa utilizzare con autonomia e in modo discreto	Conosce e sa utilizzare con autonomia e in modo

	didattici specifici scelti dall'insegnante	didattici specifici scelti dall'insegnante	programmi didattici specifici scelti dall'insegnante	costruttivo programmi didattici specifici scelti dall'insegnante
Pensiero computazionale Coding	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce codici in sequenza per ottenere disegni in pixel art (Coding unplugged)</p> <p>Distingue in modo generale codici ed elementi appartenenti al linguaggio della programmazione a blocchi, ma non riesce ad utilizzarli (Scratch)</p>	<p>Sa compiere, se guidato, la lettura di codici in sequenza per ottenere disegni in pixel art (Coding unplugged)</p> <p>Riconosce codici ed elementi appartenenti al linguaggio della programmazione a blocchi e sa usarli parzialmente (Scratch)</p>	<p>Sa compiere con discreta consapevolezza la lettura di codici in sequenza per ottenere disegni in pixel art (Coding unplugged)</p> <p>Legge e utilizza quasi sempre codici ed elementi appartenenti al linguaggio della programmazione a blocchi (Scratch)</p>	<p>Sa compiere con consapevolezza e con sicurezza la lettura di codici in sequenza per ottenere disegni in pixel art (Coding unplugged)</p> <p>Legge e utilizza in autonomia codici ed elementi appartenenti al linguaggio della programmazione a blocchi (Scratch)</p>

***IMPARARE A IMPARARE (2006)***

# COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (2018)

## PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
DIMENSIONI	Livelli di padronanza			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Perseveranza/motivazione/fiducia	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento	È discontinuo nell'impegno, nel mantenere la concentrazione e la partecipazione dimostrando parziale motivazione all'apprendimento	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione dimostrando motivazione all'apprendimento	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento
Organizzazione del contesto di apprendimento	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con aiuto dell'adulto	Gestisce quasi sempre in autonomia tempi; Organizza spazi e piani di lavoro	Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro. Crea efficaci piani di lavoro
Attivazione di strategie di apprendimento con	Deve essere sollecitato e guidato per utilizzare strategie di apprendimento	Applica strategie di apprendimento con aiuto	Utilizza strategie di apprendimento con capacità di recupero del sapere pregresso	Gestisce in modo personale ed efficace strategie di apprendimento

recupero del sapere pregresso				con ottime capacità di recupero del sapere pregresso
Acquisizione di apprendimenti	Necessita di essere costantemente aiutato per apprendere	Ha acquisito parziale capacità di apprendimento dimostrando di avere bisogno di essere aiutato nel suo percorso	Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato	Ha acquisito ottime capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere organizzato
Autovalutazione	Fatica a verificare il proprio lavoro	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall'adulto	Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta	Verifica e valuta il proprio lavoro con autonomia

***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (2006)***  
***COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA (2018)***

**PRIMARIA**

**RUBRICA VALUTATIVA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Dimensioni	Livelli di padronanza			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Rispetto delle regole della convivenza civile	<p>Anche se guidato non sa rispettare le regole.</p> <p>Non è in grado di adeguare il proprio comportamento alle diverse situazioni.</p>	<p>Non sempre rispetta le regole.</p> <p>Deve essere sollecitato ad assumere comportamenti di autocontrollo.</p>	<p>Rispetta le regole.</p> <p>E' generalmente in grado di regolare il proprio comportamento nelle diverse situazioni in modo abbastanza responsabile.</p>	<p>Rispetta sempre e con consapevolezza le regole.</p> <p>Sa regolare in modo autonomo e responsabile il proprio comportamento nelle diverse situazioni.</p>
Responsabilità	<p>Non si assume alcun tipo di impegno.</p> <p>Non ha cura del materiale, degli strumenti e degli ambienti.</p> <p>Dimostra poca consapevolezza delle proprie azioni.</p>	<p>Solo se sollecitato assume impegni e li porta a termine.</p> <p>Non sempre ha cura del proprio e altrui materiale.</p> <p>Generalmente rispetta gli ambienti.</p> <p>Non sempre dimostra consapevolezza delle proprie azioni</p>	<p>Assume impegni e generalmente li porta a compimento.</p> <p>Ha cura del proprio e altrui materiale.</p> <p>Rispetta gli ambienti.</p> <p>E' generalmente consapevole delle proprie azioni.</p>	<p>E' pienamente responsabile degli impegni che assume e li porta a compimento.</p> <p>Ha cura e rispetto del proprio e altrui materiale.</p> <p>Rispetta gli ambienti.</p> <p>E' consapevole delle proprie azioni.</p>
Collaborazione	<p>Non è disponibile a lavorare con gli altri.</p> <p>Non stabilisce relazioni costruttive e assume atteggiamenti poco tolleranti</p>	<p>Non sempre si dimostra disponibile a lavorare con gli altri.</p>	<p>Si dimostra generalmente disponibile a lavorare con gli altri.</p>	<p>Si dimostra sempre disponibile a lavorare con gli altri.</p>

	e poco rispettosi delle diversità.	Si relaziona correttamente con i compagni attraverso la mediazione dell'adulto.  Assume atteggiamenti di tolleranza nei confronti delle diversità.	Instaura relazioni positive assumendo atteggiamenti di rispetto delle diversità.	E' capace di stabilire relazioni costruttive e di valorizzare le diverse abilità individuali.
Partecipazione	Vive la scuola in modo passivo e disinteressato.	Partecipa alla vita della scuola se incoraggiato ad intervenire	Partecipa attivamente alla vita della scuola dimostrandosi disponibile a dare il proprio contributo	Partecipa attivamente e in modo costruttivo alla vita della scuola apportando un contributo personale
Cittadinanza democrazia	e Riesce a rispettare i punti di vista altrui solo con la guida dell'adulto.  Riconosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e li comprende solo con l'aiuto dell'adulto.	Generalmente rispetta i punti di vista altrui e modifica il proprio punto di vista solo con la mediazione dell'adulto.  Conosce e comprende alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.	Rispetta i punti di vista altrui e, quando necessario, sa modificare il proprio punto di vista.  Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione.	Rispetta sempre i punti di vista altrui e, quando necessario, sa modificare il proprio punto di vista senza difficoltà.  Conosce i principi fondamentali della Costituzione e li interiorizza.

***SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA (2006) –  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE (2018)***

**PRIMARIA**



## RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

DIMENSIONI	Livelli di padronanza			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprensione del compito	Individua il compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto	Individua il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Individua il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Individua il compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali
Pianificazione delle strategie di azione	Elabora e attua le fasi del progetto secondo le indicazioni fornite	Elabora e attua le fasi del progetto in base ad alcune linee-guida	Elabora e attua le fasi del progetto in modo autonomo	Elabora e attua le fasi del progetto in modo autonomo e originale
Controllo dell'iter progettuale	Con il sostegno dell'adulto controlla in itinere il proprio iter	Controlla in itinere il proprio iter ed è guidato al raggiungimento dello scopo	Controlla in itinere il proprio iter cercando di tener conto dello scopo	Controlla in itinere il proprio iter e lo riadatta in funzione dello scopo

Interazione sociale e sensibilità al contesto	<p>Interagisce con gli altri seguendo le indicazioni fornite.</p> <p>Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione, seguendo le indicazioni.</p>	Interagisce con gli altri in modo funzionale. Tiene conto dei vincoli e delle risorse a disposizione	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazioni. Tiene conto dei vincoli e gestisce le risorse in modo funzionale.	<p>Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.</p> <p>Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione</p>
---	--	--	---	--

***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (2006)***  
***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI (2018)***  
**ARTE-MUSICA-EDUCAZIONE FISICA**

**PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
DIMENSIONI	Livelli di padronanza			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Espressione artistica – motoria - musicale	È in grado di esprimersi	È in grado di esprimersi	È in grado di esprimersi	È in grado di esprimersi

	attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico-manipolatorio) in modo semplice, seguendo un modello.	attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico manipolatorio) in modo semplice e sufficientemente adeguato	attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico manipolatorio) in modo sicuro, anche in situazioni diverse	attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico manipolatorio) in modo consapevole e creativo, anche in situazioni diverse.
Orientamento spazio-temporale	Se guidato, legge la linea del tempo e trova punti nello spazio, legge e completa semplici carte geo-storiche .	Usa la linea del tempo per periodizzare.  Trova punti nello spazio utilizzando riferimenti topologici.  Legge e completa carte geo-storiche individuando gli elementi essenziali.	Usa la linea del tempo per periodizzare e organizza le informazioni.  Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  Legge e completa carte geo-storiche individuando gli elementi richiesti e utilizzando la legenda	Usa con sicurezza la linea del tempo per periodizzare e organizza le informazioni.  Si orienta facilmente nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.  Legge, ricava dati e completa carte geo-storiche individuando gli elementi richiesti e utilizzando la legenda
Osservazione e descrizione – uso di fonti	Se guidato, utilizza un linguaggio storico-geografico semplice e descrive oggetti e paesaggi geografici in modo sintetico. Con aiuto, ricava	Utilizza un linguaggio storico-geografico semplice ed essenziale nella descrizione di oggetti e paesaggi geografici.	Utilizza il linguaggio storico-geografico nell'uso delle carte e nella descrizione di oggetti e paesaggi geografici mettendoli in relazione tra loro.	Utilizza con pertinenza il linguaggio storico-geografico nell'uso delle carte e nella descrizione di oggetti e paesaggi

	semplici informazioni da fonti e completa tabelle e schemi.	<p>Conosce tipologie di fonti storiche e le analizza ricavando alcune informazioni.</p> <p>Completa semplici tabelle, mappe e schemi relativi ai quadri storici</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche e le analizza ricavando informazioni.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite relative ai quadri storici completando tabelle, mappe, schemi</p>	<p>geografici mettendoli in relazione tra loro in modo sicuro.</p> <p>Conosce le tipologie di fonti storiche e le analizza autonomamente ricavando informazioni complete.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite relative ai quadri storici completando o costruendo tabelle, mappe, schemi.</p>
Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<p>Se guidato, conosce e comprende la diversità.</p> <p>Fatica a paragonare la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni culturali con quelle di altre persone</p>	<p>Adeguate è la comprensione e la conoscenza della diversità.</p> <p>Si confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone in modo essenziale.</p>	<p>Conosce e comprende la diversità.</p> <p>Si confronta in maniera corretta la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni con quelle di altre realtà religiose e culturali.</p>	<p>Conosce e comprende la diversità.</p> <p>Si confronta in maniera corretta la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni con quelle di altre realtà religiose e culturali.</p>

## Scuola Secondaria di I grado - Rubrica di valutazione delle competenze chiave europee

**valutazione di processo:** con competenze, evidenze, livelli e descrittori di livello

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.).</p>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l’aiuto di domande stimolo.
	Utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l’argomento e le informazioni principali.	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall’insegnante, riferendone l’argomento principale.
	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi “diretti” e “trasmessi”.		Espone oralmente argomenti appresi dall’esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l’aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l’aiuto di domande stimolo.
	Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente.	Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.			
	Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.).				

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO 5	LIVELLO ATTRIBUITO 4	LIVELLO ATTRIBUITO 3	LIVELLO ATTRIBUITO 2	LIVELLO ATTRIBUITO 1
	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA				
Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.	Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse (testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali ecc.), da cui deriva semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicitate.
	Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e usa schemi, mappe e tabelle già predisposte a scopo di rinforzo e recupero.	
	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.		Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. e formula su di essi giudizi personali.	Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.	
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.	Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.
Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.	Rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.	Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).	

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.
	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.	Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.
	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.	
	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.	
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;				
	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri				

	scritti.				
--	----------	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p>	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.
	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.
	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori ecc. utilizzando i termini noti	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominare, utilizzando i termini che conosce.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es.	Comprende brevi messaggi orali	Identifica parole e semplici frasi	Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante,



Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).	e scritti relativi ad ambiti familiari.	scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	utilizzando i termini noti (ad es. The sun is yellow; I have a dog ecc.).
	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
	Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.				
Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.
		Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).			
Opera confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		
	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).			

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Numera in senso progressivo.
		Utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti.		Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni e opera utilizzando le tabelline.	Utilizza i principali quantificatori.
				Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri.	Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto/basso; destra/sinistra; sopra/sotto ecc
		Utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.	Esegue percorsi sul terreno e sul foglio.
		Padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi.	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ecc.).		Conosce le principali figure geometriche piane.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
----------------------------------	--

CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO 5	LIVELLO ATTRIBUITO 4	LIVELLO ATTRIBUITO 3	LIVELLO ATTRIBUITO 2	LIVELLO ATTRIBUITO 1
	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA				
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili da quelli superflui.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.		
Confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.				
Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.  Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale e le situazioni reali.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.	Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a uno o due attributi.
	Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad es. sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo.	Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali.
	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.	Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza	Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.	
	Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.		Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.		
	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.		Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ecc.).		



# Scuola Secondaria di I grado - Rubrica di valutazione delle competenze chiave europee

di processo: con competenze, evidenze, livelli e descrittori di livello

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.).</p>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l’aiuto di domande stimolo.
	Utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l’argomento e le informazioni principali.	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall’insegnante, riferendone l’argomento principale.
	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi “diretti” e “trasmessi”.		Espone oralmente argomenti appresi dall’esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l’aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l’aiuto di domande stimolo.
	Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente.	Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.			
	Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca,				

	anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.).				
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.	Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse (testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali ecc.), da cui deriva semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.
	Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e usa schemi, mappe e tabelle già predisposte a scopo di rinforzo e recupero.	
	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.		Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. e formula su di essi giudizi personali.	Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.	
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.	Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.
Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la	Rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.	Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).	

e sonori.		collaborazione dei compagni.			
-----------	--	------------------------------	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.
	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.	Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.
	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.	
	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.	
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;				

	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.				
--	---	--	--	--	--



COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p>	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.
	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.
	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori ecc. utilizzando i termini noti	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominare, utilizzando i termini che conosce.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a</p>	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (ad es. The sun is yellow; I have a dog ecc.).

contesti di esperienza e di studio.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
	Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.				
Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.
		Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).			
Opera confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		
	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).			

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Numera in senso progressivo.
		Utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti.		Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni e opera utilizzando le tabelline.	Utilizza i principali quantificatori.
				Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri.	Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto/basso; destra/sinistra; sopra/sotto ecc
		Utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.	Esegue percorsi sul terreno e sul foglio.
		Padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi.	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ecc.).		Conosce le principali figure geometriche piane.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili da quelli superflui.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.		
Confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.				
<p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale e le situazioni reali.</p>	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.	Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a uno o due attributi.
	Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad es. sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo.	Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali.
	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.	Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza	Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.	
	Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.		Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.		
	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.		Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ecc.).		



COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza, si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi ecc.), si orienta con valutazioni di probabilità.	Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.	
	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.	
<p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p>	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.
	ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.	
	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Utilizza in autonomia semplici strumenti di laboratorio e tecnologici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.		
			Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.		

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	Interpreta e utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti.	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.	È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o di parafrasare quelle fornite dall'adulto.
	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero.	Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.		
	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.			
Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ecc.)	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Utilizza in autonomia semplici strumenti di laboratorio e tecnologici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti;	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.
	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.			

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO

	5	4	3	2	1
	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA				
Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ecc.).	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.	Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.
	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.		
	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.			
	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.				



COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
		GEOGRAFIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p>	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici (vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra; avanti/dietro ecc.) rispetto alla posizione assoluta.
	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche, e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti ecc.).	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ecc.) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.
			Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico- letterarie).		
				Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).	Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari, la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.
				Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.	Con domande stimolo dell'adulto, sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola.
					Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola (ad es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa ecc.).

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
----------------------------------	--

		GEOGRAFIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, affrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).	Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ecc.
			Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.		
			Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l’uomo e l’ambiente.</p> <p>Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p>	Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Riconosce nell’ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l’uomo e l’ambiente.	Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	
	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		
		Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull’ambiente e sulla vita dell’uomo.			
<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull’ambiente di alcune di esse.			
<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi ecc.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Legge e ricava informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d’uso comune).	
		Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d’uso; sa redigere di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.			

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; smonta e rimonta giocattoli.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.
					Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa (elettrodomestici, TV, video, PC ecc.) e sa indicarne la funzione.
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.
				Utilizza alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari.	
Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.		
	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.		

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA DIGITALE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione e informazione (TV, telefonia fissa e mobile, com-puter nei suoi diversi tipi, hi-fi ecc.).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare.</p>	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocare di proprie.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.	Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento.
	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino, e adotta i comportamenti preventivi.	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.
	Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.		Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.		
	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, contenuti pericolosi o fraudolenti ecc.), evitandoli.		Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino, e adotta i comportamenti preventivi.		

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA DIGITALE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocare di proprie.	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.		
	Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.				
	Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.				
	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, contenuti pericolosi o fraudolenti ecc.), evitandoli.				
Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche open source).	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.	Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.		
		Costruisce tabelle di dati, utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.			
Produce elaborati (di complessità diversa), rispettando criteri pre-definiti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Comprende e produce semplici frasi associandole a immagini date.
		Costruisce tabelle di dati, utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.		
			Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare		

			informazioni.		
--	--	--	---------------	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Pone domande pertinenti. Applica strategie di studio.	Applica strategie di studio (ad es. PQ43) e rielabora i testi organizzando in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.	Applica strategie di studio (ad es. PQ43)	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet ecc.) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.	È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.
	Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.	Sa utilizzare vari strumenti di consultazione	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature), con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.	Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
		Sa utilizzare vari strumenti di consultazione	Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.	È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.	
			Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (ad es. PQ4R).		
Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet ecc.) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.	In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.
	Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni.	Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute e utilizzando strategie di autocorrezione.	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature), con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.	Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e il contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.
	Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.	Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.	Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.



	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.		Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.	È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.	Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle, con domande stimolo dell'insegnante
			Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.		
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.  Autovaluta il processo di apprendimento.	Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.	Pianifica il proprio lavoro valutandone i risultati.	Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;		
	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.	Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	utilizza strategie di autocorrezione.		
			Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.		
			Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.		

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Aspetta il proprio turno prima di	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del paese (ad es. codice della strada).	Utilizza con cura materiali e risorse.	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta;	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.

parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.	È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.	rispetta le regole della comunità di vita	
	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica;	Collabora costruttivamente con adulti compagni.		Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	
	collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.				
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Utilizza con cura materiali e risorse.	È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri e altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta regole nei giochi.
	È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti, e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni.	Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.	Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ecc.).	
	Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuando anche le possibili cause e i possibili rimedi.	Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.			
	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui.				
	Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori, e ne individua le motivazioni.				
	Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.				

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
----------------------------------	--

CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO 5	LIVELLO ATTRIBUITO 4	LIVELLO ATTRIBUITO 3	LIVELLO ATTRIBUITO 2	LIVELLO ATTRIBUITO 1
	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA				
<p>In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p>	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni.	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà senza reazioni esagerate, sia fisiche sia verbali.	Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.	Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.
	Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori, e ne individua le motivazioni.		Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista;	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti;	
	Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate;		rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.	
	accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni;				
	segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.				
<p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini</p>	È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/ diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri paesi.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.	È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (ad es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.).	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.	Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi, rispettandoli.
	È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.		Mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con alcune dei Paesi di provenienza di altri compagni, per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.		
<p>Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.</p> <p>Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</p>	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.	Conosce le principali strutture politiche, amministrative ed economiche del proprio paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione; i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.	
	Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo, e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.	Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organismi istituzionali.			
		Conosce le principali organizzazioni internazionali.			

Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU ecc.					
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO 5	LIVELLO ATTRIBUITO 4	LIVELLO ATTRIBUITO 3	LIVELLO ATTRIBUITO 2	LIVELLO ATTRIBUITO 1
	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA				
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Conosce le principali strutture di servizi (produttive e culturali) del territorio regionale e nazionale e gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.	Individua i ruoli presenti nella comunità e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.	Conosce le strutture di servizi (amministrative e produttive) del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli enti territoriali e quelli principali dello Stato.	Conosce i principali servizi e strutture produttive e culturali presenti nel territorio.	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.	
		Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune		

			priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.		
Valuta tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato.	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.	Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.	Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.
		Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza;	Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.	
			generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.		
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.	Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente sia successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	In presenza di un problema, formula soluzioni di soluzione. Descrive semplici fasi di lavoro in cui è impegnato.
	Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando le proprie idee con quelle altrui.	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali ecc., traendone semplici informazioni.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.		
	È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.).	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.			
	Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso, obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).				
	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.				

Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
				Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio- temporali. Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali (prima, dopo, ora).
		Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio.		Sa leggere l'orologio.	Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.
	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.			Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (ad es. l'orario scolastico), collocando correttamente le principali azioni di routine.
	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.				Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.				Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.
					Distingue avvenimenti in successione

					e avvenimenti contemporanei.
--	--	--	--	--	------------------------------

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità/discontinuità, somiglianza/ diversità.</p> <p>Collega fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p>	Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso risorse digitali.	Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.
	Produce informazioni storiche con fonti vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.	Rispetto alle civiltà studiate, conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche con il presente e il recente passato della storia della propria comunità.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.
	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane della preistoria e delle prime civiltà antiche.	
	Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.		
	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.		Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.		
	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia		Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con		

	italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		risorse digitali.		
			Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		
			Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre, anche in modo creativo, messaggi musicali.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando intonazione, espressività, l'interpretazione.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Si muove seguendo ritmi, e li sa riprodurre.
	Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.		Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.		
	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale.		Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.		



	utilizzando anche sistemi informatici.				
			Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.		
<b>Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale, anche rispetto al contesto storico e culturale</b>	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale, anche all'interno di brani musicali.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.
		Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.		

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>
---	---

CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO 5	LIVELLO ATTRIBUITO 4	LIVELLO ATTRIBUITO 3	LIVELLO ATTRIBUITO 2	LIVELLO ATTRIBUITO 1
	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA				
Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici, utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ecc.).	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.
	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	Utilizza le tecnologie per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro.			Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni
Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato, con l'aiuto dell'insegnante.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip ecc.).	Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti.	Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.
			Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Segue film adatti alla sua età, riferendo gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali	Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
<p>Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario). Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi ecc. (film, programmi TV, pubblicità ecc.).</p>	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione.	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non soltanto rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sull'aspetto estetico (ad es. confrontando generi diversi).	Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.
	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;	Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche.		Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti.	Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni.
	riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.			Segue film adatti alla sua età, riferendo gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.	
	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.				

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO 5	LIVELLO ATTRIBUITO 4	LIVELLO ATTRIBUITO 3	LIVELLO ATTRIBUITO 2	LIVELLO ATTRIBUITO 1
	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA				
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.	È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.	Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso ecc.).
			Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.	Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri.
			Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.		Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento).
					Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento.
					Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.
					Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi ecc.
					Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base

					(camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ecc.).
--	--	--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
CRITERI EVIDENZE	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLO ATTRIBUITO
	5	4	3	2	1
DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente, inoltre, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Rispetta le regole dei giochi.
		Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		
		Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.			
Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.	Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.
	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.				
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene", in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamentali di prevenzione degli infortuni
	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.				

	È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.				

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA**

**VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO/COMPITO**

**DI REALTÀ'**

**di prodotto:** con dimensioni, criteri, livelli e descrittori di livello

DIMENSIONI OSSERVATE	LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE				
	DESCRITTORI DI LIVELLO				
CRITERI	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<b>Utilizzo del linguaggio tecnico specifico</b>	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo
<b>Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento</b>	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto
<b>Utilizzo di tipologie testuali specifiche</b>	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.). Le strutture delle diverse tipologie vengono utilizzate in modo pertinente e flessibile, con elementi di originalità e creatività	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso

DIMENSIONI OSSERVATE	CORRETTEZZA, PRECISIONE E FUNZIONALITA'				
	DESCRITTORI DI LIVELLO				
CRITERI	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
Correttezza, completezza	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
Precisione, funzionalità, efficacia	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità